

PROTOCOL

SOCIALE VEILIGHEID (versie nov 2025)

Gebaseerd op Sociale Veiligheid Protocol Kiva



Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Inleiding en doel

Op basisschool Omnia vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan, groeien en ontwikkelen. Ons schoolklimaat staat door de inzet van KiVa. Tijdens wekelijkse lessen, KiVa kringmomenten en het buitenspelen in de pauzes wordt de doorgaande lijn geborgd voor een veilig schoolklimaat. Naast de lessen en KiVa kringmomenten is het personeel zich bewust van de voorbeeldfunctie en handelt hiernaar richting leerlingen, ouders, externen en elkaar. In onze school komen de laatste jaren veel culturen samen, hierdoor ontstaat er een afspiegeling van de maatschappij. School is een oefenplaats om kennis te maken met verschillende culturen, meningen en geloofsovertuigingen. Kinderen leren hierdoor al op jonge leeftijd dat we van elkaar verschillen, van en met elkaar kunnen leren en leren zij over elkaars gebruiken en cultuur.

De volgende kernwaarden leven we na om een fijne schoolomgeving te creëren:

- Vertrouwen in en respect hebben voor jezelf en elkaar;
- Samenwerken;
- Kennis en creativiteit;
- Toekomstgericht;
- Welkom voelen en welkom zijn;
- Duidelijk communiceren.

Om leerlingen en ouders met een andere thuistaal een gevoel van welkom te geven is in de hal de slogan: 'Welkom, fijn dat je er bent' zichtbaar in meerdere talen.

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk. Dit veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

KiVa wordt ingezet om onze leerlingen bewust te maken van hun gedrag. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO¹. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypothesen worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd. Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 1 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS². Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulpplan opgesteld en/of externe hulp gezocht. Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

¹ Informatie Vensters zie bijlage 1

² Informatie Hart & Handen zie bijlage 2

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Basisschool Omnia KiVa school

Wat is KiVa:

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.



Centrale uitgangspunten:

Schoolbreed

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Groepsgericht

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

Preventief maar ook curatief

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen. Als er toch problemen ontstaan, dan worden deze met de curatieve onderdelen van KiVa opgelost.

Oplossingsgericht en toekomstgericht

KiVa werk oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we ervoor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Curatieve onderdelen van KiVa

Voorkomen is beter dan genezen. Daarom zet KiVa vooral in op preventie; op het voorkomen van problemen. Echter, in elke groep kunnen problemen ontstaan. Denk aan ruzies, conflicten of pestsituaties. Om deze problemen op te lossen biedt KiVa verschillende curatieve onderdelen/interventies.

Het curatieve groepsgesprek

Hoewel niet iedere situatie zich daarvoor leent, heeft KiVa als uitgangspunt problemen en vervelende gebeurtenissen (ruzies, conflicten of pestsituaties) te bespreken in de groep. Met behulp van de werkvorm 'het curatieve groepsgesprek' kan de leerkracht dergelijke onderwerpen bespreekbaar maken in de KiVa kring, want: met KiVa zijn we er voor elkaar. Hoewel een blauwdruk voor zo'n groepsgesprek niet te geven is – iedere groep/situatie vraagt immers om een eigen aanpak – staat in de KiVa handleiding een stappenplan met duidelijke richtlijnen voor hoe zo'n onderwerp goed met de groep kan worden besproken.

De steungroepaanpak

Wanneer een leerling toch wordt gepest en/of een laag welbevinden heeft, dan kan de leerkracht in overleg met de leerling en het KiVa-team besluiten om de steungroepaanpak in te zetten. Het doel van de steungroepaanpak is dat de leerling (het slachtoffer) zich weer prettig voelt. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van het pesten en/of het verhogen van het welbevinden van de leerling de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een groepje leerlingen. Dit groepje wordt bewust samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. De steungroep leden maken concrete afspraken over hoe zij aan dit doel kunnen bijdragen. Na een tijdje wordt met het slachtoffer besproken of de situatie is verbeterd. Daarna volgt ook een evaluatie met de steungroep: zijn alle afspraken nagekomen en is de situatie opgelost?

Herstelaanpak

In de uitzonderlijke gevallen dat de steungroepaanpak geen succes heeft, dan kan de herstelaanpak worden ingezet. Deze aanpak is gericht op diegenen die doorgaan met pesten of problemen veroorzaken. De herstelaanpak is dus een laatste stap om de situatie op te lossen en hoeft gelukkig bijna nooit ingezet te worden.

Kenmerkend voor de herstelaanpak is dat het KiVa-team een deel van de verantwoordelijkheid terugneemt en samen met de 'daders' een plan van aanpak maakt om de (pest)situatie op te lossen. Er wordt een herstelplan opgesteld dat wordt besproken met en ondertekend door de ouders/verzorgers van de leerlingen en de leerlingen zelf.

KiVa meer dan een anti-pestprogramma

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

KiVa is bewezen effectief tegen pesten maar is ook een schoolbreed programma voor de sociaal emotionele vorming binnen het basisonderwijs. KiVa heeft een positieve insteek en bevordert positieve groepsvorming. Zo zijn KiVa afspraken altijd positief geformuleerd.

Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen leren op Omnia onder andere:

- ...om emoties te herkennen bij zichzelf.
- ...zich in te leven in een ander.
- ...hoe met emoties om te gaan.
- ...hoe zij anderen kunnen helpen.
- ...hoe zij zelf hulp kunnen vragen.
- ...dat ieder mens uniek en waardevol is.
- ...dat iedereen kwaliteiten heeft en hoe je die kunt gebruiken.
- ...hoe ze kunnen bijdragen aan een prettige sfeer in de groep.
- ...klachten om te zetten in wensen.

Gedurende het schooljaar leren kinderen ook hoe zij pesten kunnen herkennen en wat zij kunnen doen als ze zelf worden gepest of iemand gepest zien worden. Binnen KiVa wordt hier expliciet aandacht aan besteed. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt namelijk dat wanneer hier géén aandacht voor is, het programma simpelweg niet effectief is tegen pesten. Aandacht voor pesten heeft daarnaast ook een preventieve werking, het kan er voor zorgen dat pestproblemen worden voorkomen.

KiVa in de praktijk

Er is minimaal 2x per week KiVa in iedere groep: een KiVa les en een KiVa kring. Vaak zijn er ook KiVa gesprekken in de groep (situationeel) Deze lessen en gesprekken zijn gericht op bewustwording, kennis, vaardigheden en preventie. Daarnaast kunnen incidenten ook aanleiding geven tot een extra les en/of (groeps)gesprek. Wanneer door een groepsaankpak het pesten niet stopt, kan dit worden gemeld bij het KiVa-coördinatieteam en ondersteuning worden gevraagd en/of consultaties plaatsvinden met als doel verheldering te krijgen in groepsgedrag of individueel gedrag. Ook kan er een steungroep worden opgezet.

Voor meer informatie over de werkwijze verwijzen wij naar de kwaliteitskaart sociale vaardigheden en gedrag.

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Informatie over pesten

Wat is pesten?

Iedereen doet wel eens iets wat een ander niet bevalt. Geeft de ander aan dat dit moet stoppen maar dat gebeurt niet, dan spreken we van pesten. Met andere woorden: Het langdurig uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld, door één persoon of groep tegen (meestal) één kind, dat niet in staat is zichzelf te verdedigen.

Verschil tussen pesten plagen

Plagen vindt plaats op gelijkwaardig niveau. De ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Door elkaar te plagen leren de kinderen met conflicten om te gaan. Het is plagen als de kinderen aan elkaar gewaagd zijn. Het is een 'spelletje'; niet altijd leuk maar nooit bedreigend. Pesten daarentegen is ongelijkwaardig. Een pestslachtoffer zal de pester(s) niet terug (kunnen) pesten. Bij pesten zijn bepaalde kinderen continu het slachtoffer. Hoe ze zich ook 5 gedragen, wat ze ook doen, de pester vindt altijd wel aanleiding om zo'n kind te pesten. Het gebeurt niet zomaar één keer, maar iedere dag weer, soms een jaar of langer achter elkaar. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen op een bedreigende manier. De pestkop gebruikt zijn macht: het slachtoffer wordt geslagen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pestkop: dit zijn de meelopers.

Erkennen en herkennen

Het is belangrijk dat het pestgedrag (h)erkend wordt door het kind, de leerkracht en de ouder. Verschillende vormen van pestgedrag die voorkomen:

- Verbale pesterijen (uitschelden)
- Relationele pesterijen (buiten sluiten)
- Mentale pesterijen (bedreigingen)
- Fysieke pesterijen (schoppen en slaan)
- Materiele pesterijen (stelen, verstoppen)
- Digitale pesterijen (internet, sociale media)

Verschillende rollen:



Signaleren

Het signaleren van pesten is zeker geen gemakkelijke opgave. Daar zijn meerdere redenen voor:

- Pesten is een complex groepsproces, leerlingen nemen zoals hierboven beschreven vaak allerlei rollen aan.
- Er zijn vaak strategische pesters; pesters die pesten om hun status te verhogen. Zij pesten vaak op momenten dat degenen, die het niet mogen zien (leerkrachten, volwassenen) het ook niet zien.
- Er zijn vele vormen van pesten. Sommige zijn gemakkelijker te signaleren dan andere. Er zijn veel signalen die kunnen wijzen op mogelijk pestgedrag. Als ouder of leerkracht is het belangrijk om in gesprek te gaan met het kind. Als u als ouder denkt dat uw kind gepest wordt, is het raadzaam contact op te nemen met de leerkracht. Het is goed voor de kinderen om te weten dat ze gesteund en serieus genomen worden.

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Enkele signalen van een kind dat mogelijk gepest wordt:

- Hij/zij wilt om onduidelijke redenen thuisblijven
- Hij/zij klaagt over lichamelijke klachten voor schooltijd, zoals hoofdpijn, buikpijn
- Hij/zij komt thuis van school met vieze of kapotte kleren of rugzak
- Hij/zij is prikkelbaar en heeft last van wisselende stemmingen
- Hij/zij is verdrietig, angstig en somber
- Hij/zij slaapt slecht en/of heeft nachtmerries
- Hij/zij is vaak alleen; er wordt niet afgesproken met klasgenoten of leeftijdgenoten
- Hij/zij weigert te vertellen hoe het op school gaat

Enkele signalen van een kind dat mogelijk andere kinderen pest:

- Hij/zij vertelt hoe populair hij/zij is
- Hij/zij is opstandig en wilt steeds zijn/haar zin hebben
- Hij/zij verzwijgt wat hij/zij buitenshuis doet
- Hij/zij roddelt over anderen
- Hij/zij is agressief tegen kinderen en volwassenen in woorden en daden
- Hij/zij vertoont stoer gedrag en taalgebruik

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Preventieve aanpak

Zowel de school als iedere leerkracht afzonderlijk probeert pesten te voorkomen. Deze preventieve aanpak op schoolniveau bestaat o.a. uit:

- Streven naar een goed pedagogisch klimaat. Het bieden van veiligheid en geborgenheid voor alle leerlingen. Gedurende het schooljaar bieden we groepsvormende activiteiten aan. Door het stimuleren van een positieve groep vanuit onderstaande waarden (het realiseren van een 'wij' gevoel) handelen we preventief ten aanzien van pestgedrag.

- a) iedereen voelt zich veilig in de groep

- b) we respecteren elkaar

- c) we communiceren positief met elkaar

- d) we werken samen en helpen elkaar

- Regelmatig terugkerend behandelen van het onderwerp of project.

- Gedurende het hele schooljaar geven we inhoud aan 'goed gedrag' door o.a. het opstellen van gedragsregels samen met de leerlingen en het toezien op de naleving ervan. Tevens hanteren we een positieve controle (benadrukken van positieve gedragingen) om zo gewenst gedrag te stimuleren. Er wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele vorming door de (wekelijkse) lessen van de methode KiVa in groep 1 t/m 8.

- Tevens wordt geïnvesteerd in de relatie leerkracht-leerling en leerling. Op deze manier proberen we leerlingen mede verantwoordelijk te maken voor het realiseren van een fijne sfeer in de klas en op school.

- Tijdig signaleren van pestgedrag door de leerkracht. Men probeert zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.

- Duidelijk stelling nemen. Indien de leerkracht onomstotelijk pesten heeft gesignaleerd, geeft hij/zij duidelijk aan dat hij/zij dergelijk gedrag niet accepteert. Men probeert het empathisch vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten.

Toch zal er ondanks onze inspanning altijd sprake zijn van pesten. Wanneer de vorige inspanningen niet voldoende zijn, wordt de curatieve aanpak ingezet. Afhankelijk van de ernst van het probleem kan beroep worden gedaan op andere deskundigen (bv. de schoolarts, de gedragspecialist, de interne begeleider, een ander teamlid). Het probleem zal dan worden besproken in een gezamenlijk overleg.

Curatieve aanpak

Verschil maken tussen pesten plagen

Als blijkt dat de signalen niet als pesten geduld kunnen worden, helpt de leerkracht de leerlingen tot een oplossing te komen. Daarbij kijken ze samen hoe ze vervelend gedrag in de toekomst kunnen voorkomen. Daarbij is het ook mogelijk om met de groep het voorval te bespreken en te kijken hoe de groep kan helpen om ervoor te zorgen dat vervelende situaties niet weer gebeuren. (het inzetten van een steungroep)

Wanneer er sprake is van pesten

Pesten op scholen is een ingewikkeld probleem. Dat betekent dat Omnia het serieus moet aanpakken. Als eerste zal de leerkracht een directe aanpak inzetten. Wanneer blijkt dat deze interventies onvoldoende opleveren zal de leerkracht samen met de gedragsspecialist en de KiVa-coördinator(en) de situatie in kaart brengen.

Bij de aanpak van pesten op school gaan wij uit van de zogenaamde 5 sporen aanpak.

- 1) Het gepeste kind
- 2) De pester
- 3) De middengroep
- 4) De leerkracht
- 5) De ouders

Begeleiding van het gepeste kind

De leerkracht zal in gesprek gaan met het kind om een duidelijk beeld te krijgen van wat er is gebeurd, hoe lang het pesten zich al voordoet en welke kinderen hierbij betrokken zijn. Daarnaast zullen vervolgesprekken plaatsvinden. De leerkracht moet oog hebben voor eventueel sociaal-emotioneel achterliggende problematiek. Eventueel kan deskundige hulp ingeschakeld worden. (bv. KiVa-team, gedragsspecialist, weerbaarheidstraining)

Begeleiding van de pester

De leerkracht voert een gesprek met het kind. Dit gesprek heeft een tweeledig doel. Ten eerste probeert de leerkracht tijdens dit gesprek de 'gevoeligheid' van de pester voor wat hij/zij het gepeste kind heeft aangedaan te vergroten. Ten tweede probeert de leerkracht de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen. Het pestgedrag kan namelijk een vorm van aandacht vragen zijn.

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Door het achterhalen van de oorzaak en het bieden van de juiste ondersteuning kan het sociale gedrag van de leerling veranderen. Zo nodig wordt hierbij ook deskundige hulp ingeschakeld.

Begeleiding van de middengroep

Deze groep is van groot belang voor de aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gezet om zich sterk te maken tegen pesten, dan maken de pesters weinig kans meer.

Begeleiding van de leerkracht

Omdat pesten vaak stiekem gebeurt, is signaleren soms lastig. De leerkracht probeert het verschijnsel te signaleren en er iets aan te doen. Signalen van leerlingen of ouders worden altijd serieus genomen. Indien gewenst bespreekt de leerkracht de situatie met collega's, gedragsspecialist of andere deskundigen.

Begeleiding van de ouders

Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerling. Probeer als ouder signalen te herkennen en bespreekbaar te maken met de leerkracht en het kind. School en ouders blijven altijd in gesprek. Wij veroordelen het kind niet, maar het gedrag.

Bijlage 1: Informatie Tevredenheidsonderzoek Vensters



De sociale veiligheid op onze school wordt jaarlijks gemonitord door het afnemen van het tevredenheidsonderzoek in de groepen 6,7 en 8. Deze vragenlijst omvat ook de monitor sociale veiligheid. Leeropbrengsten zijn belangrijk, maar als school richten wij ons natuurlijk op veel meer dan dat. Leerlingen die zich bijvoorbeeld niet veilig, uitgedaagd of begrepen voelen, halen niet het beste uit zichzelf. Hoe tevreden leerlingen zijn, is voor onze school erg belangrijk.

Wetgeving

Vanaf schooljaar 2015-2016 is het voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Dit staat in de wet 'Zorgplicht veiligheid op school'. Dit onderzoek, de 'Monitor Sociale Veiligheid', is een onderdeel van het totale onderzoek naar de tevredenheid van leerlingen. De resultaten van de monitoring worden via Vensters doorgegeven aan de inspectie. Daarmee voldoet onze school aan de monitoringsplicht.

Een analyse van de tevredenheid van de leerlingen is een goed startpunt om verbeterpunten voor onderwijskwaliteit te bepalen.

Leerlingtevredenheidscijfers worden door oriënterende ouders gezien als de belangrijkste informatie op scholenopdekaart.nl.

Naast leerlingtevredenheidscijfers worden er ook ouderstevredenheid en medewerkertevredenheid gepubliceerd op de website scholenopdekaart.nl

Op deze manier ontstaat er een goed beeld van de school.

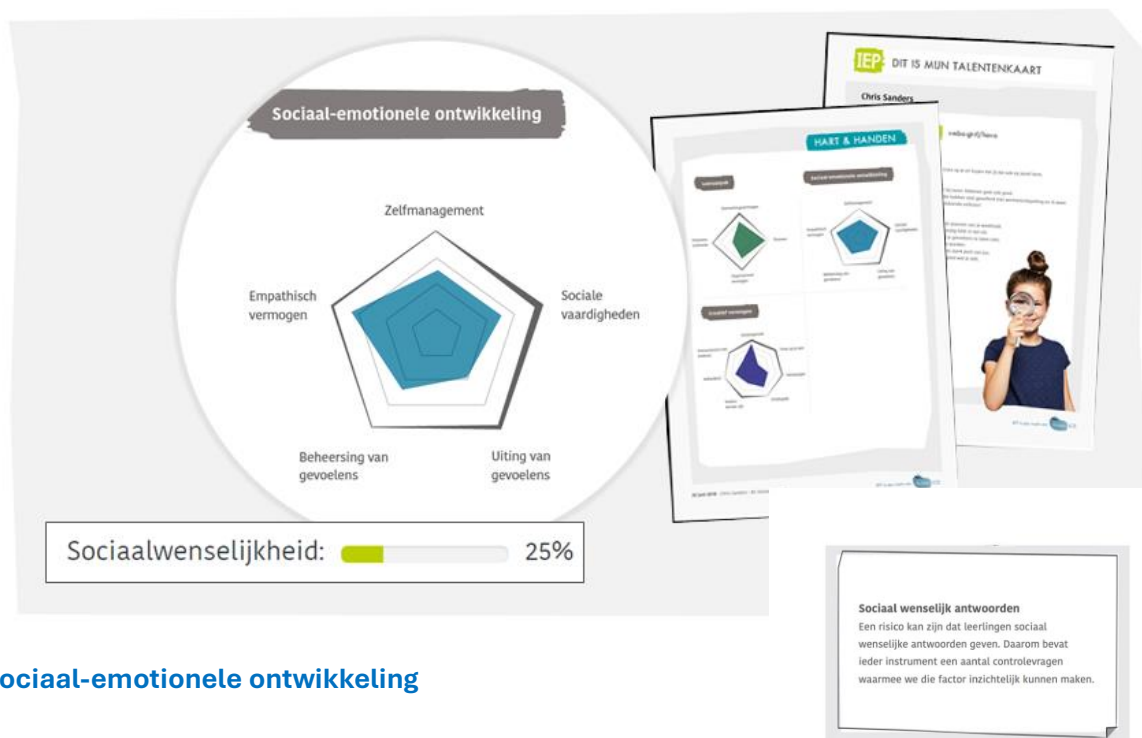
Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

Bijlage 2 Leerlingvolgsysteem IEP Hart & Handen

Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Leeraanpak,
- Creatief vermogen

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).



Sociaal-emotionele ontwikkeling

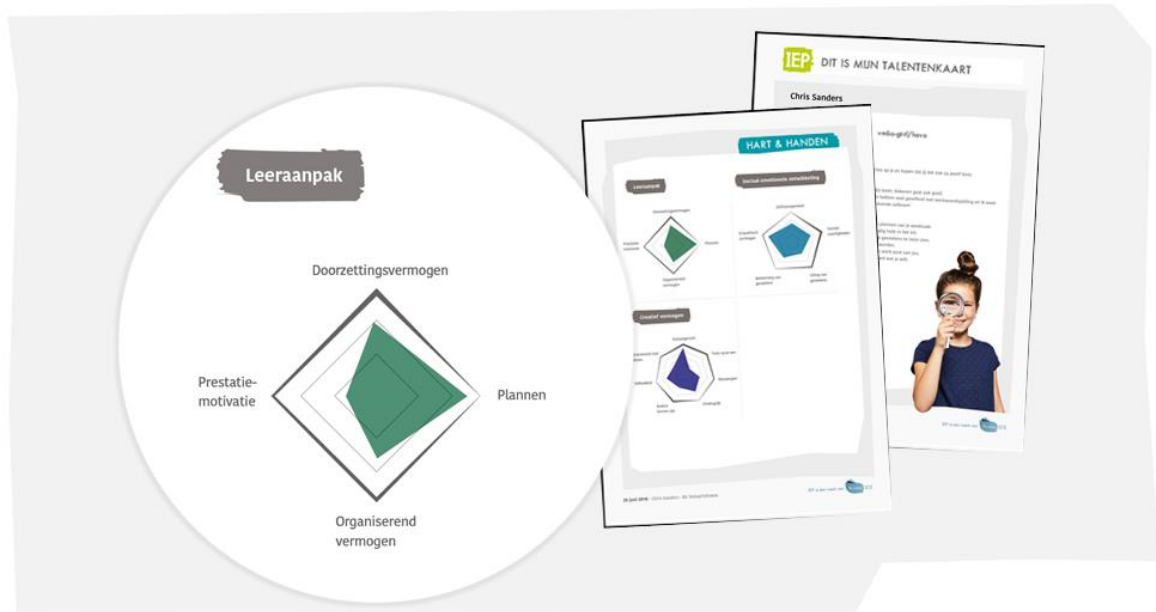
Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Leeraanpak

Een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol. Deze kenmerken worden bij het onderdeel leeraanpak in kaart gebracht.

Protocol sociale veiligheid basisschool Omnia

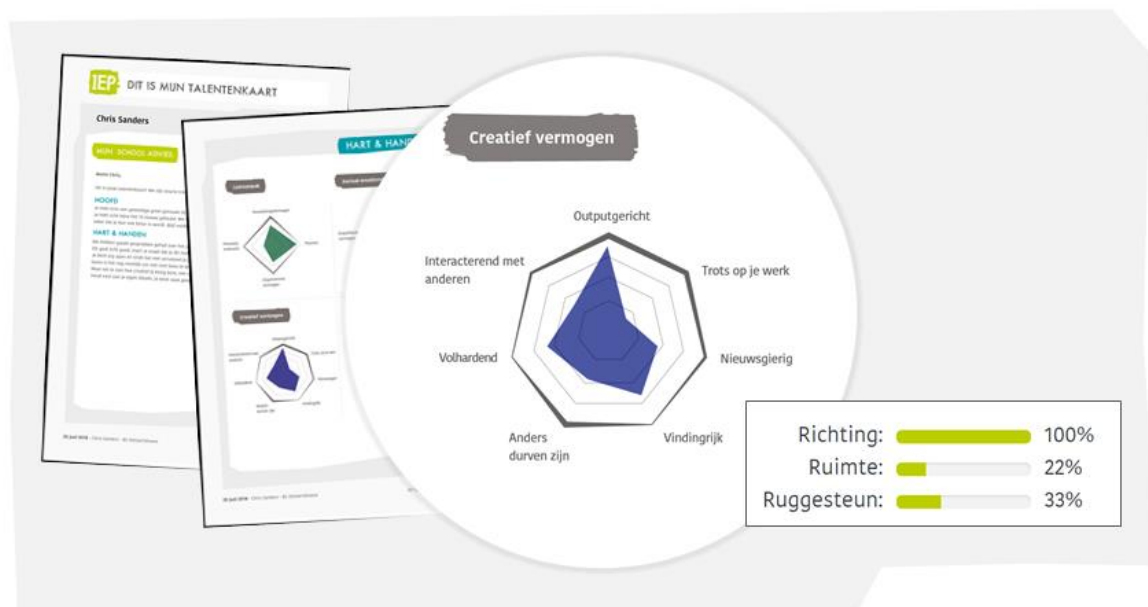
Leerlingen beantwoorden vragen die bijvoorbeeld gaan over hoe ze werken tijdens de les of hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Ook hier wordt door de vraagstelling het geven van sociaal wenselijke antwoorden beperkt.



Creatief vermogen

Het creatief vermogen meten we met een meetinstrument dat door TNO is ontwikkeld. De leerlingen geven in deze test op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre de stellingen bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijkheid worden in kaart gebracht.

Daarnaast speelt in de test ook de context van de school mee, of daar ruimte en steun is voor kinderen om zich creatief te uiten. Op basis van de test krijgen leerlingen een passend profiel inclusief praktische handvatten voor de praktijk.



Bijlage 3 Het stappen nadenkstoeltje

Soms kan het gedrag van een leerling de reguliere gang van zaken op school belemmeren. Hoe wij omgaan met ongewenst gedrag van een leerling staat in het stappenplan nadenkstoeltje beschreven. Onder ongewenst gedrag verstaan wij: Je niet houden aan schoolregels of klassenafspraken zoals bijvoorbeeld: "Je bent stil als de leerkracht instructies geeft".

Het stappenplan:

- 1) De leerkracht waarschuwt de leerling 2 keer in de klas bij ongewenst gedrag.
- 2) Luistert de leerling niet, dan gaat naar de leerling naar het nadenkstoeltje in de klas.
Daar krijgt het de tijd om na te denken over zijn/haar gedrag. De leerkracht bespreekt na ongeveer 5 minuten met de leerling wat hij/zij anders had willen doen en vraagt of hij/zij zich weer kan gedragen in de klas.
Ja, dan mag de leerling weer terug naar zijn/haar plek.
Nee, dan gaat de leerling naar het nadenkstoeltje in een andere groep/of gang.
- 3) Na ongeveer 5 minuten gaat de leerkracht naar de leerling toe en wordt de leerling weer gevraagd wat het anders had kunnen doen en of hij/zij zich weer kan gedragen in de klas.
Ja, dan gaat de leerling terug naar zijn/haar groep.
Nee, de leerling gaat naar de directie/intern begeleider en krijgt de eerste time-out.

Ouders worden geïnformeerd over de time-out en de time-out wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

De bovengenoemde werkwijze is bij alle leerkrachten en leerlingen bekend.

Er zijn een aantal uitzonderingen.

Bij fysiek geweld gaat de leerling direct naar het nadenkstoeltje en ouders worden geïnformeerd.

In het leerlingvolgsysteem Parnassys wordt een notitie "fysiek geweld" opgemaakt.

Daarnaast gaan wij ervan uit dat alle leerlingen onze schoolregels accepteren. Mochten zij weigeren naar het nadenkstoeltje te gaan of naar een andere klas, dan komt directie/intern begeleider naar de desbetreffende leerling en zullen wij ouders vragen hun zoon/dochter op te halen van school.

Voor informatie over schorsing/verwijdering verwijzen wij u naar het schorsings/verwijderingsprotocol.

