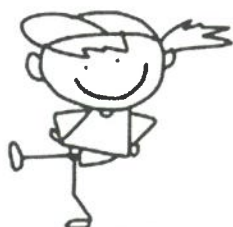
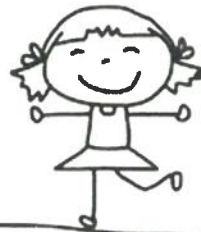
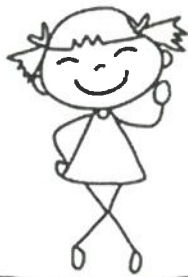
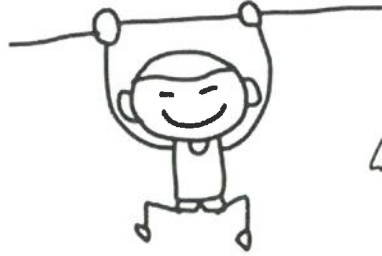
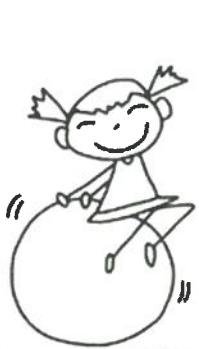


Schoolplan 2020-2024



Inhoud

Doel schoolplan	4
Totstandkoming	5
Samenhang met andere documenten.....	5
Uitgangspunten van het bestuur	7
Missie SGH.....	7
Motto SGH.....	7
De opdracht van onze school.....	8
Inleiding	8
Obs De Winde: de leukste en leerzaamste tijd van je leven!.....	8
Waar we voor staan	8
Samen zorgen we voor een fijne schoolomgeving.....	10
Waar we voor gaan	10
Interne en externe analyse	10
Leerling populatie.....	11
Schoolloopbaan.....	11
Eindtoets	11
Hoe doen onze leerlingen het op het VO?	12
Schoolweging en spreidingsgetal	12
Vertaling naar kwalitatieve & kwantitatieve doel voor 2020-2024	13
Thematisch en spelend leren in groep 1-2, 3 en 4.....	13
Thematisch en onderzoekend leren in groep 5 t/m 8.....	13
Ouders als partner en als ambassadeur.....	13
Cultuuronderwijs.....	13
Expliciete Directe Instructie, aangevuld met coöperatieve structuren	13
Kansrijke combinatiegroepen	14
Leren van en met elkaar (professioneel team)	14
Burgerschapsonderwijs	14
Samen zijn wij een fijne school – veilig schoolklimaat.....	14
Goede overgang van peuters naar de basisschool.....	14
Engels in groep 1 t/m 8	14
Onderwijs aan nieuwkomers/NT2.....	15
Toekomstbestendige basisschool	15

Nederlandse taal en rekenen/wiskunde: de basis is goed.....	15
Strategieën en meetpunten	16
Op grond van het voorgaande zal jaarlijks een gedetailleerd jaarplan worden opgesteld:	22
Onderwijskundig beleid.....	23
Inleiding.....	23
Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	23
Doorlopende leerlijn (OP1)	23
Burgerschapsonderwijs (OR2).....	24
Ontwikkeling in beeld (OP2).....	25
Onderwijstijd.....	26
Anderstaligen (OP1)	26
Sponsoring.....	27
Kerdoelen en referentieniveaus (OP1).....	27
Nederlandse taal	27
Engelse taal	27
Rekenen/wiskunde.....	28
Oriëntatie op jezelf en de wereld.....	28
Kunstzinnige oriëntatie	29
Bewegingsonderwijs.....	30
Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2).....	30
Onderwijs aan langdurig zieke kinderen.....	30
Veiligheid (SK1).....	31
Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	32
Personeelsbeleid Inleiding	32
Kwaliteitszorg	33
Inleiding.....	33
Zicht op onderwijskwaliteit	33
Zicht op ontwikkeling - halen we wat we beloven?	33
Bijlage 1 – Confrontatie matrix	37
Bijlage 2 – Evaluatie schoolplan 16-20.....	37

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt in schooljaar 2018-2019, ons doel geformuleerd voor 2023 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2016-2020.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De jaarlijks op te stellen schoolgids en onze jaarplannen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- integraal personeelsbeleidsplan (in wording)
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel en -plan
- ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- cultuurbeleidsplan
- kwaliteitszorgplan
- veiligheidsplan

Vaststelling

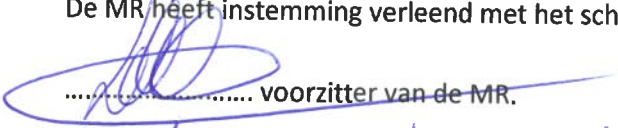
Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...17 dec. 2020



K.A. van den Berg.

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 17 december 2020



..... voorzitter van de MR.

L. van der Ham - de Vries

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 27-1-2021



..... Voorzitter van het bestuur van

SGH

A.K. van Vuurven

Uitgangspunten van het bestuur

Stichting Scholengroep Holland bestaat uit 13 openbare scholen in de gemeenten Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Zuidplas. Binnen gezamenlijke kaders geeft iedere school vorm en uitvoering aan het onderwijs afgestemd op de eigen populatie vanuit een onderbouwde visie.

Missie SGH

Vanuit ons openbare karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling de beste en eerlijke kansen om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een inclusieve samenleving en een beter milieu.

Motto SGH

- “Eerlijke kansen voor ieder kind”.
- Ambities SGH
- Wij bieden een hoge onderwijskwaliteit
- Wij bieden goed werkgeverschap en stellen de leerkracht centraal
- Wij versterken onze samenwerking met andere organisaties
- Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.

Voor meer informatie betreft de visie van Scholengroep Holland en de manier waarop wij samenwerken om bovenstaande vorm te geven, verwijzen wij naar ons strategisch beleidsplan 2020-2023.

De opdracht van onze school

Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Tevens hebben wij gekeken naar onze leerling populatie. De belangrijkste analysepunten zijn opgenomen in dit hoofdstuk.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

Obs De Winde: de leukste en leerzaamste tijd van je leven!

We zijn er voor onze leerlingen. Onze missie, visie en kernwaarden zijn dan ook aan hen gericht.

Waar we voor staan

Onze school biedt jou een veilige, uitdagende leeromgeving. We hebben hart voor jou en laten jou op je eigen niveau met plezier leren en groeien. Want elk kind is anders en alle kinderen komen bij ons tot hun recht. Er is voor iedereen een plekje. Op De Winde krijg je goed onderwijs, met een balans tussen kennis en creativiteit. En natuurlijk maken we tijd voor plezier en het vieren van successen - én af en toe een feestje.

Binnen de school bieden we jou veel structuur. We trekken 1 lijn samen met jouw ouders. We stellen samen met jou doelen en daar werken we met elkaar naar toe. Samenwerken is bij ons heel belangrijk. We hebben duidelijke verwachtingen van en naar elkaar en durven te benoemen wat er goed gaat. Wat eerst niet lukt, lukt daarna wel. We geven niet snel op. Ook jouw ouders zijn bij ons welkom, we werken samen aan hetzelfde doel: jou goed voorbereiden op je toekomst.

**VISIE
2018-2023**

**DE WINDE
NOOTDORP** 



Samen zorgen we voor een fijne schoolomgeving

We vinden het belangrijk dat we met elkaar een fijne schoolomgeving creëren. Met deze kernwaarden zorgen we daar samen voor:

- Vertrouwen in en respect hebben voor jezelf en elkaar
- Samen werken
- Kennis en creativiteit
- Toekomstgericht
- Welkom voelen en welkom zijn
- Duidelijk communiceren

Waar we voor gaan

Op De Winde hebben we ambitie. We willen jou een stevige basis bieden, in kennis en vaardigheden. We leren je vanuit thema's onderzoekend leren, je talenten optimaal te ontwikkelen en betekenisvol te zijn voor jezelf, de ander en je omgeving.

Dat leren doe je natuurlijk niet alleen. Leren doen we allemaal en ook elke dag opnieuw. Binnen school, maar ook daarbuiten. Want we staan met elkaar midden in de maatschappij en samen maken we de toekomst!

Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	Zwakke punten van onze school
1 Professioneel, samenwerkend team.	1 In een korte periode zijn er veel nieuwe ontwikkelingen in gang gezet op De Winde.
2 Thematisch werken in de onderbouw waarbij in groep 1-2 het leren vanuit spel centraal staat.	2 Samen leren van elkaars expertise komt er nu nog niet goed van.
3 Open en goede communicatie met ouders.	3 De resultaten van ons leesonderwijs zijn tegenvallend.
4 Heldere cyclus van opbrengst gericht passend onderwijs, alle groepen en leerlingen goed in beeld.	

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 Vorming IKC	1 Teruglopend leerlingaantal en terugloop in aantal leerlingen in de basisschool leeftijd.
2 Peuteropvang bij de twee BSO's bij onze school.	2 Sterke concurrerende scholen in de directe omgeving van de school.
3 Kleinschalige openbare school.	3 De naam 'De Winde' heeft een slecht imago.
4. Locatie van de school, bij sport en opvang aan de rand van het dorp.	

Met deze analyse hebben we positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in een confrontatiematrix. Zie bijlage 2.

Met het team van De Winde hebben wij ons vorige schoolplan geëvalueerd. We hebben bekeken welke doelen we nog niet, of niet volledig hebben behaald, welke doelen daarvan mee moeten worden genomen in dit nieuwe schoolplan en vervolgens hebben we dat geprioriteerd.

Zie bijlage 3, evaluatie schoolplan '16 – '20.

Leerling populatie¹

Landelijk is het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond op basisscholen tussen de schooljaren 2012/2013 en 2018/2019 licht gestegen van 16% naar 18%. In het schooljaar 2018/2019 heeft 22% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2018/2019 is dat percentage nog wat verder gestegen en is dan ook hoger dan het landelijk gemiddelde.

Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond heeft een stijgende trend ingezet.

Op onze school komt in het schooljaar 2018/2019 28% van onze leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

Het percentage leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen liet een licht stijgende trend zien, maar lijkt na schooljaar 2017/2018 weer te dalen. Het is onduidelijk of deze dalende trend zich voortzet.

Landelijk is het percentage basisschoolleerlingen uit een eenoudergezin tussen 2012/2013 en 2018/2019 licht gestegen van 14% naar 16%.

In het schooljaar 2018/2019 bestaat onze leerlingenpopulatie voor 14% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

De trend is enigszins stabiel en schommelt tussen de 12% en 14%.

Schoolloopbaan²

Van de leerlingen op onze school, heeft 77% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage op onze school ongeveer even hoog. 2% heeft een klas overgeslagen. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde. 1% van onze leerlingen is blijven zitten. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde. 0% is naar het speciaal onderwijs gegaan. Wanneer we dit vergelijken met de voorspelde referentiewaarde, scoort onze school lager.

Voor onze school ligt het percentage zittenblijvers op 1%. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage op onze school lager. In vergelijking met het landelijk gemiddelde blijven er op onze school minder leerlingen zitten.

Eindtoets

Op onze school ligt de gemiddelde eindtoetsscore van de samengevoegde schooljaren 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019 op 83. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

¹ Bron: Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs okt. 2020

² Bron: Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs okt. 2020

Onze school kan worden omschreven als een school waarvan het percentage gewichtenleerlingen lager ligt dan het landelijk gemiddelde en waar de eindtoetsscore ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde is.

Hoe doen onze leerlingen het op het VO?

Van onze school zit 24% van onze oud-leerlingen na drie jaar boven het gegeven basisschooladvies. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 66% van onze oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 10% van onze oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

Schoolweging en spreidingsgetal

³	Schoolweging	spreidingsgetal
2017	28,27	6,78
2019	28,91	7,13

In bovenstaande tabel is af te lezen dat het spreidingsgetal toeneemt. Hieruit kunnen we aflezen dat de verschillen in achtergrond van onze leerlingen groter worden.

³ Bron: schoolweging en spreidingsgetal berekend door CBS.

Vertaling naar kwalitatieve & kwantitatieve doel voor 2020-2024

Thematisch en spelend leren in groep 1-2, 3 en 4

Wij dagen leerlingen in groep 1-2 uit tot spelend en onderzoekend leren d.m.v. thematisch werken vanuit een beredeneerd, planmatig, doelgericht aanbod.

Het onderwijs in groep 3 en 4 geven wij vorm d.m.v. thematisch werken, zodat leerlingen spelend en onderzoekend kennis opdoen over de wereld om hen heen. Zij worden uitgedaagd en zijn betrokken bij thema's die uit hun belevingswereld komen.

Thematisch en onderzoekend leren in groep 5 t/m 8

Wij geven ons onderwijs van de zaakvakken vorm op via thematisch en onderzoekend leren. Thematisch werken vanuit een beredeneerd, planmatig, doelgericht aanbod.

Wij zorgen voor onderwijs waarbij de leerlingen betrokken zijn en wij een beroep doen op hogere cognitieve vaardigheden en 21^e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch en creatief denken.

Ouders als partner en als ambassadeur

Onze ouders zijn voor ons een heel belangrijke partner. Hun meest kostbare bezit hebben wij in onze school, vijf dagen in de week. Ouders zijn de expert over hun kind en samen met hun zorgen we voor een fijne periode op de basisschool.

Ouders betrekken bij ons onderwijs zorgt voor meer welbevinden en hogere resultaten.

Onze ouders spelen een belangrijke rol in de pr van onze school. Wij zetten ouders bewust hiervoor in. Daarvoor hebben wij met het managementteam (MT) en ouders een plan van aanpak opgesteld, zodat ieder vanuit zijn/haar rol weet wat de verwachtingen zijn. We organiseren bijvoorbeeld klankbordgroepen met ouders en zorgen dat ouders vanuit school goed geïnformeerd zijn over wat wij op school doen en welke redenen daaraan ten grondslag liggen.

Cultuuronderwijs

Op De Winde ondersteunen wij de totale kwaliteit van ons onderwijs met behulp van ons sterke programma voor cultuuronderwijs. Wij maken gebruik van de Cultuurtrein waarin wij gedurende 8 jaar op de basisschool de volgende leerlijnen aan bod laten komen: beeldende vorming, dans, muziek, literatuur, mediawijsheid en theater. Onze leerlingen leren over en van het cultureel erfgoed waarbij we leren door te doen en beleven centraal staat.

Expliciete Directe Instructie, aangevuld met coöperatieve structuren

Wij geven les d.m.v. expliciete directe instructie (EDI). Een EDI-les bestaat uit verschillende lesfasen en we maken gebruik van de EDI-technieken.

Hierdoor zorgen we ervoor dat onze leerlingen stapsgewijs en actief de (nieuwe) lesstof eigen maken. Komende periode staat EDI centraal bij:

De verbetering van ons leesonderwijs

EDI in de combinatiegroep

Het grote spreidingsgetal van De Winde geeft aan dat wij om moeten gaan met verschillen. Dat doen wij door te zoeken naar overeenkomsten, ambitieus te zijn en te werken vanuit cruciale leerdoelen.

Bij ons op De Winde staat betrokkenheid en leren centraal. Daarvoor zetten wij coöperatieve structuren in bij onze les.

Kansrijke combinatiegroepen

Geboren uit het teruglopen leerlingaantal, gaan wij op De Winde werken met combinatiegroepen. De komende schoolplanperiode willen we de kracht van een combinatiegroep uitvergrooten en vanuit de visie dat leerlingen zelfstandig moeten kunnen werken, maar ook juist interactief moeten leren, met zelfvertrouwen, gaan we het onderwijs op De Winde vormgeven.

De leerkracht vermindert het aantal instructies aan subgroepen, door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen en/of vakken aan elkaar te verbinden.

De leerkracht verzorgt een kwalitatief zeer goede instructie waar heel de groep profijt van heeft.

Zelfstandig werken is belangrijk, maar we besteden meer tijd aan sociaal en interactief leren, zodat alle leerlingen profijt hebben en goed blijven presenteren.

We werken vanuit leerlijnen en cruciale leerdoelen.

Leren van en met elkaar (professioneel team)

De komende schoolplanperiode willen we onszelf verder ontwikkelen in de lerende organisatie die we zijn.

In ons onderwijs vinden we samenwerken belangrijk en dat willen wij als team ook.

Samen maken we elkaar nog sterker en leren we van en met elkaar.

De focus daarbij ligt altijd op de kwaliteit van ons onderwijs, het leren van onze leerlingen.

Wij kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar professioneel feedback en bereiden samen onze lessen voor.

Burgerschapsonderwijs

Wij bereiden onze leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Naast de basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, geven wij op De Winde de leerlingen ook kennis mee om als zelfstandige burgers te kunnen leven.

Hoe wij dit hebben verweven in ons onderwijs hebben wij beschreven in onze kwaliteitskaart 'burgerschapsonderwijs'.

Samen zijn wij een fijne school – veilig schoolklimaat

Met behulp van de KiVa methode geven wij in groep 1 t/m 8 vorm aan een veilig klimaat waarin we samen ervoor zorgen dat we voor iedereen een fijne school (lees: groep) zijn. We werken preventief tegen pesten en hebben duidelijke afspraken hoe wij pesten curatief benaderen. We volgen onze leerlingen en groepen door de KiVa-monitor 2 keer per jaar af te nemen in groep 3 t/m 8 en de resultaten te analyseren.

Goede overgang van peuters naar de basisschool

Op De Winde zetten wij in op de samenwerking met de peuterspeelzaal van Triodus en ZieZoo. Dit doen wij middels minimaal tweejaarlijks een gezamenlijk thema en bezoeken van peuters aan onze school.

Engels in groep 1 t/m 8

Op De Winde bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarbij het spreken van vreemde talen belangrijk is. Uit onderzoek blijkt dat vroege starters beter luisteren, lezen, schrijven, spellen en spreken dan late starters. Alle leerlingen op De Winde krijgen Engels.

Onderwijs aan nieuwkomers/NT2

Op De Winde hebben wij een Taalklas (voorheen Schakelklas). Het doel van de Taalklas is om leerlingen op zo'n niveau de Nederlandse taal te leren dat zij mee kunnen komen in de reguliere groep. Voor het onderwijs is de Taalklas hebben wij een onderwijsplan opgesteld.

De komende schoolplan periode werken wij het beleid uit op een aantal onderwerpen:

- Onderwijs in de Taalklas
- De leerlingen vanuit de Taalklas, de middagen in de stamgroep
- De leerlingen die na 1 of 2 jaar uitstromen uit de Taalklas naar de reguliere groep
- De leerlingen die met een niet-Nederlandse taal instromen in de kleutergroepen.

In ons beleid staat beschreven wat we doen en waarom wij het zo doen.

Toekomstbestendige basisschool

De Winde zal de komende schoolplan periode hun onderwijs vernieuwen en veranderen. Wij zullen ons de komende schoolplan periode met elkaar (team, ouders en leerlingen) beraden of de naam van de school nog passend is, of dat de naam wellicht meer moet passen bij ons vernieuwende onderwijs.

Nederlandse taal en rekenen/wiskunde: de basis is goed

Op De Winde werken wij met moderne methode. Wij verzorgen goed onderwijs. In de komende schoolplanperiode willen wij met taal en rekenen een aantal veranderingen doorvoeren waardoor de opbrengsten op ons ambitieniveau blijven liggen.

Strategieën en meetpunten

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

Strategie	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023	Meetpunten 2023-2024
<p>Thematisch en spelend leren in groep 1-2, 3 en 4</p> <p>Thematisch en onderzoekend leren in groep 5 t/m 8</p> <p>Wij gebruiken 3 schooljaren om het thematisch werken verder vorm te geven en ingebed te krijgen in onze schoolorganisatie</p>	<p>Beredeneerd aanbod in groep 1-2 vanuit spel.</p> <p>Groep 3 en 4 zijn gestart met werken vanuit thema d.m.v. cursus Tessel van der Linde. Er zijn 3 thema's uitgewerkt.</p>	<p>Groep 3 en 4 spelend en onderzoekend leren verder uitgebouwd naar 5 thema's.</p> <p>Oktober 2020 starten met teamtraining Thematisch en onderzoekend leren in groep 5 t/m 8 rondom wereldoriëntatie.</p> <p>Groep 5 t/m 8 heeft 4 thema's uitgewerkt.</p> <p>Er is een planning voor 2 jaar.</p> <p>We hebben een antwoord gevonden op het werken in combinatiegroep en thematisch werken.</p>	<p>Wij dagen leerlingen in groep 1-2 uit tot spelend en onderzoekend leren d.m.v. thematisch werken vanuit een beredeneerd, planmatig, doelgericht aanbod.</p> <p>Wij geven ons onderwijs van de zaakvakken vorm op via thematisch en onderzoekend leren. Thematisch werken vanuit een beredeneerd, planmatig, doelgericht aanbod.</p>	<p>In schooljaar 22-23 bepalen wij hoe we de volgende schoolplanperiode verder gaan.</p> <p>Wat gaat goed, wat willen we verbeteren?</p>
	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
<p>Ouders als partner en als ambassadeur</p>	<p>Ouders zijn betrokken bij het onderwijs van hun kind bij ons op school.</p>	<p>In de kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar maken wij afspraken met</p>	<p>Zie plan van aanpak.</p>	<p>Zie plan van aanpak.</p>

Ouders betrekken bij ons onderwijs zorgt voor meer welbevinden en hogere resultaten. Dit doen wij al heel goed, maar willen we de komende 3 schooljaren verder beleidsmatig vastleggen.	Bij het wijzigen van de schooltijden hebben wij een klankbordgroep ingezet. OR en MR ouders zijn betrokken bij school, denken ook actief mee in de PR van de school.	de ouders over het contact. De gesprekken in november en feb/maart zijn niet facultatief. We hebben een plan van aanpak hoe we ouders inzetten als ambassadeur in onze school. Hierin zal een planning worden opgenomen voor de komende jaren.		
	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Cultuur- onderwijs Op De Winde ondersteunen wij de totale kwaliteit van ons onderwijs met behulp van ons sterke programma voor cultuuronderwijs.	4 van de 6 leerlijnen van de cultuurtrein hebben een plek in ons onderwijs.	5 van de 6 leerlijnen van de cultuurtrein hebben een plek in ons onderwijs.	6 van de 6 leerlijnen van de cultuurtrein hebben een vaste plek in ons onderwijs. Er is een cultuurbeleidsplan opgesteld door de cultuurcoördinator.	We hebben helder wat we goed vinden en willen behouden en waar we ontwikkelpunten zien.
	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Expliciete Directe Instructie, aangevuld met coöperatieve structuren &	In alle groepen wordt lesgegeven vanuit de EDI principes. We hebben een kwaliteitskaart EDI waarin de afspraken staan opgenomen.	De leerkrachten volgen extra scholing in hoe onze manier van instructie geven goed uit te voeren is in een combinatiegroep. We komen	EDI wordt ook in de combinatiegroep en goed toegepast. Doelgerichte, interactieve instructies die zijn	We onderzoeken met elkaar of wij onze leerlijnen meer met elkaar willen verbinden in de combinatiegroepen. Het traject 'kansrijke

<p>Kansrijke combinatiegroep en</p> <p>Wij geven les d.m.v. expliciete directe instructie (EDI). Een EDI les bestaat uit verschillende lesfasen en we maken gebruik van de EDI-technieken.</p>	<p>Leerkrachten leggen collegiale consultaties af bij elkaar en EDI is een vast agenda-item op de (bouw)vergaderingen en studiedagen. Zo houden we EDI levend in de school en werken wij continu aan goed lesgeven.</p>	<p>gezamenlijk tot afspraken en leren van en met elkaar, een manier die goed past bij ons team!</p>	<p>afgestemd op de leerlingen.</p>	<p>combinatiegroep en' zou hier goed bij kunnen passen.</p> <p>Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek maken wij plannen voor de komende jaren.</p>
	<p>Meetpunten 2019-2020</p>	<p>Meetpunten 2020-2021</p>	<p>Meetpunten 2021-2022</p>	<p>Meetpunten 2022-2023</p>
<p>Leren van en met elkaar (professioneel team)</p>	<p>Op vrijblijvende basis worden er door teamleden afspraken gemaakt om bij elkaar in de klas te gaan kijken.</p>	<p>We komen tot concrete afspraken rondom leren van en met elkaar. Daarbij hebben we afspraken over:</p> <p>Kijken bij elkaar in de klas;</p> <p>Samen lessen voorbereiden.</p> <p>In de training van het thematisch onderzoekend leren, werken we met miniteams. Deze miniteams bereiden samen het thema voor.</p> <p>We kennen de volgende miniteams:</p> <p>Groep 3-4 & 4-5, groep 5-6 & 6, groep 7, 7-8 en 8.</p>	<p>Het kijken bij elkaar in de klas en het samen voorbereiden van de lessen heeft een vaste plek in onze jaarplanning en onze manier van werken.</p>	<p>We evalueren onze kwaliteitskaart 'leren van en met elkaar' en maken plannen voor de komende schoolplan periode.</p>

		Wij werken met 1 kleutergroep. De leerkracht van de kleutergroep neemt deel aan de PLG jonge kind van onze stichting.		
rekenen/wiskunde: de basis is goed	Invoering Getal en Ruimte Junior in groep 3 t/m 6	Invoering getal en ruimte junior in groep 7 en 8	School specifieke afspraken over het rekenonderwijs borgen d.m.v. klassenconsultaties. Handelingsmodel rekenen. Analyseren van de rekenresultaten verder verbeteren.	
Taalonderwijs: de basis is goed	Woordenschatonderwijs in groep 1-2 Begrijpend luisteren in groep 1-2 t/m 4	Digitale verwerking Woordenschatonderwijs Technisch lezen	Begrijpend lezen	

	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Burgerschaps- onderwijs	<p>We hebben een abonnement op de Sam Sam.</p> <p>In de methode WO wordt hier aandacht aan besteed.</p> <p>KiVa</p> <p>4 & 5 mei denkboek in groep 7 en 8.</p> <p>Incidenteel activiteiten zoals inzamelacties voor de voedselbank, schoonmaakacties van de omgeving in samenwerking met de gemeente.</p>	<p>We brengen de huidige situatie verder in beeld (wat doen we al?)</p> <p>We (her)schrijven de kwaliteitskaart naar de huidige visie en het onderwijsaanbod.</p> <p>We starten een leerling raad.</p> <p>Onderzoeken of Terra Nova minimaatschappij past bij ons aanbod.</p> <p>http://www.lisah.u.nl/terra-nova</p>	<p>We actualiseren waar nodig de kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs.</p>	<p>Op basis van de visie maken we plannen voor de komende 4 jaar.</p>
	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Onderwijs aan meertalige leerlingen	<p>Kwaliteitskaart schakelklas</p>	<p>Opleiding Nt2 afgerond door leerkracht NT2.</p> <p>Kwaliteitskaarten aanmaken voor:</p> <p>Taalklas leerlingen in de stamgroep.</p> <p>Meertalige leerlingen in de kleuterklas.</p> <p>Meertalige leerlingen die zijn</p>	<p>Woordenschatonderwijs aan meertaligen in groep 3 t/m 8</p>	

		<p>uitgestroomd uit de taalklas.</p> <p>Workshop voor het team: meertalige leerlingen in mijn klas.</p>		
	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Geen duidelijk beleid voor meer- en hoogbegaafden en de plusklas.	Uitproberen methode meer- en hoogbegaafden.	Afhankelijk van bevindingen in '20-'21.	
Doorgaande lijn peuter – kleuters.	Eerste contacten met opvangorganisaties zijn gelegd.	<p>Uitbreiden contact met 2 PSZ in de directe omgeving van de school.</p> <p>Ouders van 2-jarigen uitnodigen voor kennismaking op De Winde.</p>		
Werken aan schaalgrootte	<p>Basis op orde.</p> <p>Rus in communicatie.</p> <p>Door sluiting SW nog veel leerlingen vertrokken van school.</p> <p>PR via plaatselijke media.</p>	<p>Onderzoeken waar wij op kunnen excelleren. Wat maakt De Winde bijzonder en anders dan de andere 3 scholen in Nootdorp.</p> <p>Gezien worden in Nootdorp via plaatselijke media en sociale media.</p> <p>Verhaal De Winde.</p>	Alle bovenstaande ontwikkelingen duidelijk naar buiten brengen in één verhaal.	Doel: gezond leerlingaantal en gezonde instroom.

		Website op orde. Promo-film.		
--	--	---------------------------------	--	--

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks een gedetailleerd jaarplan worden opgesteld:

- Meetpunten;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Onderwijskundig beleid

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

In de groepen 1 en 2

Vanuit onze visie op het leren van jonge kinderen leggen we een sterke basis in spelen, denken, doen en ontwikkelen.

Op De Winde vinden we het belangrijk dat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit spel. Een rijke speel-/leeromgeving staat voorop waarbinnen het ontdekken van materialen en levensecht spelen centraal staan. De onderbouwleerkracht volgt daarbij de cognitieve-, motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling van het jonge kind. Hierbij zoekt de leerkracht waar de uitdagingen, betrokkenheid en het plezier liggen en zorgt hij ervoor dat dit aanbod terug te vinden is in de speel-/leeromgeving. De leerkracht creëert met doelgerichte en uitdagende activiteiten een aanbod voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van jonge kinderen.

Op De Winde wordt vanaf groep 1 Engels gegeven. Leerlingen in de onderbouw leren spelenderwijs al vroeg kennismaken met de Engelse taal. Samen met *Bobo the Rockstar* en *Okki the DJ* leren de kinderen Engels aan de hand van muziek. Jonge kinderen willen immers niets liever dan zingen, dansen en bewegen.

In de groepen 3 en 4

In de middenbouw ligt het accent op het leren en automatiseren van basisvaardigheden. Onze leerlingen leren lezen, schrijven en starten met rekenen. Het zelfstandig werken, zoals in de onderbouw aangeboden, wordt voortgezet en uitgebreid. De leerlingen krijgen dagtaken die ze zelf mogen inplannen.

We werken in de groepen 3 en 4 thematisch met wereldoriëntatie. Dit zorgt voor een soepele overgang van de kleuters naar de middenbouw. Het spelen krijgt ook in deze groepen een duidelijke plek, passend bij de leeftijd van de leerlingen. Door in groep 3 thematisch te werken, creëren we ruimte voor spel en betekenisvol lezen en schrijven. Op een spelende muzikale wijze, die zo goed past

bij jonge kinderen, gaan zij verder met het ontwikkelen van hun Engelse vaardigheden. De thema's duren ongeveer 5 à 6 weken en sluiten aan bij de thema's van de leesmethode Veilig Leren Lezen. Elk thema wordt geïntroduceerd met een 'ankerverhaal'. Bij ieder thema neemt rollenspel en spel in de bouwhoek een belangrijke plek in.

Techniek en culturele en kunstzinnige vorming krijgen vanaf groep 4 een plek binnen ons onderwijs. In groep 4 zetten we de lijn van het thematisch en onderzoekend leren door. We vergroten zo de betrokkenheid van de leerlingen en doen een beroep op de hogere cognitieve vaardigheden en 21^e-eeuwse vaardigheden als kritisch en creatief denken. Door onderzoekend leren, worden kinderen uitgedaagd om zelf actief na te denken en kunnen we hen stimuleren om te analyseren, te redeneren en te beargumenteren hoe iets zou kunnen zijn.

In de groepen 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 ligt de nadruk op het omgaan met zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In de bovenbouw wordt verwacht dat leerlingen grotendeels hun eigen werk kunnen plannen en kritisch zijn op hun eigen werk. Naast de basisvakken besteden we tijd en aandacht aan vaardigheden die de leerlingen nodig hebben in het voortgezet onderwijs, zoals studievoordigheden, informatieverwerking, presentatietechnieken, werkstukken maken en samenwerken. Met de leerlingen bespreken we niet alleen het eindresultaat, maar zeker ook het proces. We leggen een basis voor zelfreflectie en het nemen van eigen initiatief. Daarnaast krijgen ze onderwijs in culturele en kunstzinnige vorming, Engels en techniek, natuur en milieu.

Onze zaakvakken (natuur & techniek, geschiedenis en aardrijkskunde) bouwen wij vanaf schooljaar '20-'21 in groep 5 t/m 8 net als in groep 3-4 thematisch op. Hiermee ontstaat een mooie doorgaande lijn in ons onderwijs. In de bovenbouw staat een onderzoekende leerhouding centraal. De thema's worden afgesloten met een eindopdracht. Door een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen, vergroot deze manier van werken ook de effectiviteit en de opbrengst van het leren.

21e -eeuwse vaardigheden

Wij werken aan het ontwikkelen van zogenoemde '21e-eeuwse vaardigheden' van onze leerlingen. Deze vaardigheden bereiden leerlingen voor op een toekomst die – deels- nog niet goed te voorzien is, maar die naar verwachting steeds sneller zal veranderen en die in een steeds hoger tempo aanpassing van mensen verwacht. Het zijn vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in- en bij te dragen aan de (toekomstige) maatschappij. Op onze website www.obsdewinde.nl vindt u meer inhoudelijke informatie over de vaardigheden en de toepassing ervan op De Winde.

Burgerschapsonderwijs (OR2)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omkijken. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen onze leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Onze ambities zijn:

- Wij leiden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, de ander mensen en de omgeving;

- Wij leiden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. (Kringgesprekken, discussiëren, debatteren)
- Wij leiden onze leerlingen op tot mensen die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking;
- Wij leiden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen;
- Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Per doel hebben we een aanbod geformuleerd. Onze doelen en het daarbij passende aanbod staat in de kwaliteitskaart *Actief burgerschap en sociale integratie*.

We beschikken over een kwaliteitskaart Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten: vrijheid van meningsuiting gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie.

Door de school hangen onze 10 gouden regels die op bovenstaande zijn gebaseerd.

Daarnaast hangt in iedere groep een lijst met regels die de leerlingen zelf elk jaar opstellen. Deze lijst is de basis voor het gewenste gedrag binnen de groep waar iedereen zich aan moet houden en dit is afgeleid van onze gouden regels.

Daarnaast zijn er twee keer per week gerichte lessen uit de KiVa methode bij te dragen aan een fijne groep voor iedereen.

De kwaliteitskaart dient te worden herschreven naar de huidige situatie in schooljaar 2020-2021.

Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen staat beschreven in ons *kwaliteitszorgplan*.

We stellen onszelf doelen op school- groepsniveau. Vanuit het oogpunt van de behapbaarheid plaatsen wij de grootste onderwijskundige eenheid, *het schoolaanbod*, op de voorgrond.

- De eerste stap is dan ook om dit aanbod passend te maken op de leerling populatie en de schoolambities die daarmee worden nagestreefd.
- De tweede stap betreft een eventuele aanpassing van het schoolaanbod op een groep. Dit besluit wordt genomen indien de groepsopbrengsten onder de schoolambities liggen of als blijkt dat te veel leerlingen onvoldoende passend onderwijs krijgen. Als dit op orde is, gaat de leerkracht door met wat hij deed.
- De derde stap tenslotte, is de selectie van leerlingen voor wie nog verdere aanpassingen nodig zijn.

Door deze gelaagdheid, is wat wij bedenken goed uit te voeren en hebben wij niet voor elke leerling en eigen plan.

Ons schooljaar hebben wij opgedeeld in 4 keer 10 weken onderwijs. Na 10 en 30 weken onderwijs ligt de nadruk op de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en na 20 en 40 weken ligt

de nadruk op de cognitieve vakken. Na 20 en 40 weken onderwijs verzamelen we de opbrengstgegevens van al onze leerlingen. Daartoe gebruiken we in groep 1-2 ons observatie- en registratiesysteem KIIK! en vanaf groep 3 gebruiken we toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem.

Alle opbrengstgegevens worden elk half jaar in een schooloverzicht geplaatst waarin we de school- en groepsopbrengsten met de schoolambities kunnen vergelijken. Vervolgens kijken we per leerling elk halfjaar of het onderwijs passend is geweest. Dit doen we aan de hand van drie indicatoren:

- de vaardigheidsgroei
- de leerdoelbeheersing
- de betrokkenheid

Deze indicatoren noteren we in het groepsoverzicht per leerling. Tijdens onze halfjaarlijkse schoolbespreking bekijken we of de afspraken in ons onderwijsplan van de vakgebieden oplevert wat wij ambiëren. Hierbij volgen we de cyclus van handelingsgericht werken: **waarnemen -> begrijpen -> plannen -> uitvoeren**.

Uit de schoolbespreking volgen interventies op school- groeps- en leerlingenniveau voor de duur van een halfjaar. Dit leggen we vast in de vorm van afspraken. Deze afspraken evalueren we tussen twee schoolbesprekingen in, dus na 10 weken onderwijs. De interventies gaan over concrete maatregelen om het onderwijs meer opbrengstgericht dan wel passender te maken.

Onderwijstijd

Op onze school houden we ons aan de wet- en regelgeving. Wij werken met een 5-gelijke-dagen-model. De vakanties en roostervrije dagen zijn terug te lezen in onze schoolgids en op de website.

Onze schooltijden op maandag t/m vrijdag: 8:15 – 13:45 uur.

De leerlingen hebben 2 pauzemomenten waarbij zij bij de leerkracht van hun groep iets eten en drinken en buitenspelen. Tijdens het buitenspelen is ook de pauze van de leerkrachten georganiseerd. Zij hebben dan om beurten pauze.

Jaarlijks zijn voor de zomervakantie het vakantierooster en de studiedagen van het volgende schooljaar bekend.

Anderstaligen (OP1)

Op De Winde hebben wij leerlingen die Nederlands als nieuwe taal leren en thuis één of meerdere andere talen spreken. Dit zijn **meertalige leerlingen**. Al deze leerlingen hebben een andere achtergrond.

De taalklas van de gemeente Pijnacker-Nootdorp is gehuisvest in onze school en de leerkracht van deze taalklas is werkzaam in ons team.

Hoe wij werken in de taalklas, staat beschreven in de kwaliteitskaarten voor meertalige leerlingen.

- Kwaliteitskaart Taalklas; voor leerlingen die 4 ochtenden in de week les krijgen in de taalklas,
- Kwaliteitskaart voor leerlingen uit de taalklas die 's middags les krijgen in de stamgroep,
- Kwaliteitskaart meertalige leerlingen die uitstromen uit de taalklas en
- Kwaliteitskaart voor leerlingen die in de kleutergroep instromen.

Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant sponsoring met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

Kerdoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Aanvullend bij dit hoofdstuk verwijzen we naar de schoolgids en de kwaliteitskaarten (onderwijsplannen) per vakgebied. In de onderwijsplannen staat bij elk vakgebied onze ambitie beschreven. Tevens geven wij aan hoe we per vak werken op De Winde.

De kwaliteitskaarten en onderwijsplannen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld. De kwaliteitskaarten en onderwijsplannen zijn geprint in een rode map en zijn te vinden in elk lokaal, de directiekamer en de kamer van de ib'er.

Nederlandse taal

Hieronder wordt verstaan:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Voor Nederlandse taal en spelling gebruiken wij de zeer complete methode Taalverhaal.nu. Deze methode dekt de 12 kerndoelen van het basisonderwijs en gebruiken wij in groep 4 t/m 8.

Taalverhaal.nu werkt naar referentieniveau 1F. Voor leerlingen die meer aankunnen is er voldoende aanbod.

De lessen passen bij onze EDI-manier van instructiegeven.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Afspraken over woordenschatonderwijs;
- Digitale verwerking.
- Begrijpend lezen met Taalverhaal.nu en thematisch werken.

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

- Groep 1-2 Groove me
- Groep 5 t/m 8 Take it Easy

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Engels in groep 1 t/m 8;
- Onderzoeken of Take it Easy de methode is die we willen blijven gebruiken in groep 5 t/m 8, of dat we ook voor deze groepen overstappen op Groove me.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

In groep 1-2 gebruiken wij de CPS map gecijferd bewustzijn.

In groep 3 t/m 6 gebruiken wij sinds schooljaar 2020-2021 de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior.

Met deze methodes dekken wij alle kerndoelen van het basisonderwijs.

In onze kwaliteitskaart rekenen staat beschreven hoe wij werken.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Invoeren methode Getal en Ruimte in groep 7 en 8;
- Teamtraining handelingsmodel;
- Analysevaardigheden team vergroten.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

In schooljaar '20-'21 hebben wij het thematisch en onderzoekend leren ingevoerd in groep 5 t/m 8. Dit sluit aan op het thematisch en spelend leren in groep 1 t/m 4.

De oriëntatie op jezelf en de wereld wordt thematisch en samenhangend aangeboden. In groep 5 t/m 8 behandelen we 10 thema's verspreid over 2 schooljaren. Deze thema's dekken de kerndoelen voor wereldoriëntatie en oriëntatie op jezelf en de wereld.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Verdere implementatie Thematisch werken in groep 5 t/m 8;
- Werkwijze vastleggen in de kwaliteitskaart (onderwijsplan) en komen tot kijkwijzers;
- Teamtraining lesgeven middels thematisch en onderzoekend leren;

Kunstzinnige oriëntatie

Op onze school laten wij leerlingen kennismaken met diverse disciplines van het cultuuronderwijs. Hiervoor gebruiken wij de leerlijnen van De Cultuurtrein. Onze cultuurcoördinator ondersteunt het team inhoudelijk bij het vormgeven van de lessen.

De Cultuurtrein ondersteunt onze school met vraaggerichte trainingen voor het team, lessen door vakdocenten, co-teaching, inspiratie en scholing.

Leerlingen ontwikkelen via de leerlijnen hun creatieve vaardigheden en leerkrachten vergroten hun deskundigheid.

De lessen bieden veel ruimte voor expressie, experiment, creativiteit en samenwerking. Spelenderwijs en onderzoekend leren de kinderen gevoelens en ervaringen uit te drukken in hun werken.

De kinderen leren te reflecteren op eigen werk en dat van anderen.

De kinderen ontdekken iets over zichzelf en de wereld om hen heen.

De kinderen komen in aanraking met verschillende uitingsvormen van kunst: Beeldende Vorming, Dans, Literatuur en Muziek.

De school streeft er tevens naar om deskundigheid op het gebied van kunst- en cultuuronderwijs binnen de school te ontwikkelen en te behouden.

De school is een samenwerking aangegaan met de cultuurtrein om de kwaliteit van de cultuureducatie binnen de school te bevorderen.

Wij zijn een samenwerking aangegaan met: de Cultuurtrein, KijkKunst, Bibliotheek Oostland en Team4 Talent.

Aanvullend materiaal

Beeldende Vorming: de leerkrachten maken gebruik van de methode "Beeldvaardig, handvaardig en tekenvaardig".

Literaire Vorming: de Kinderboekenweek. De leerkrachten werken met het Lespakket van de Stichting CPNB. Dit pakket bevat o.a. het Kinderboekenweekgeschenk, het Prentenboek, affiches, de Kinderboekenkrant, De Voorleesgids en een lesbrief die allerlei suggesties geeft voor lessen rond boeken en lessen over het thema van de Kinderboekenweek.

Groepen 6 brengen bezoek aan het Rijksmuseum "Proef de Gouden Eeuw"

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- Cultureel erfgoed - educatie opzetten.
- Met het team willen wij onderzoeken of deze leerlijn in het Thematisch werken te integreren is.
- Is het mogelijk een cultureel uitstap voor de groepen te organiseren binnen een thema.
- We willen kijken of de culturele activiteiten meer te integreren zijn binnen het thematisch werken of ons onderwijs; toepassen van de cultuurconnector.
- Theaterlijn invoeren

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Alle materialen die aanwezig zijn in een gymzaal van grote matten, bruggen en kasten tot kleine pittenzakjes, Chinese bordjes en zandlopers

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Er is in het bewegingsonderwijs niet één werkwijze. Vaak worden meerdere werkwijzen per jaar gebruikt. Zo wordt er vaak in 3 vakken gewerkt aan verschillende leerlijnen (vb.: springen, mikken, zwaaien, balanceren etc.). Er wordt gewerkt volgens het Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Groepen 1/2: De leerlingen leren op een plezierige manier kennis maken met de basis van bewegingsonderwijs. Groepen 3/4: De leerlingen leren op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.

Groepen 5/8: De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak.

Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren staat beschreven in ons Veiligheidsplan.

Wij werken met de methode KiVa.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI). De KiVa-monitor is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie; met de KiVa-monitor voldoen scholen dus aan de wettelijke verplichting de sociale veiligheid onder leerlingen te meten.

Sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral in zet op preventie (op het voorkomen van), kent het programma ook curatieve onderdelen waarmee problemen kunnen worden opgelost.

KiVa is een evidence based programma.

KiVa wordt in de volksmond en de media doorgaans een 'anti-pestprogramma' genoemd. Hoewel KiVa inderdaad effectief is in het tegengaan van pesten, wordt het programma daar inhoudelijk te kort mee gedaan: KiVa is veel meer dan een anti-pestprogramma. KiVa werkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

In het KiVa programma volgen we systematisch de veiligheid bij ons op school van onze leerlingen in de groepen en op school en in vrije situaties middels het twee keer per schooljaar afnemen van de KiVa-monitor. Na 10 en 30 weken onderwijs analyseren wij onze ambities.

Onze intern begeleider is als anti-pestcoördinator aanspreekpunt van het KiVa-team.

Het KiVa team is verantwoordelijk voor het beleid sociale veiligheid. Alle leden van het KiVa-team zijn aanspreekpunt voor leerlingen, teamleden en ouders, daar waar het sociale veiligheid en pesten aangaat.

Ambities op het gebied van veiligheid nemen wij op in onze schoolbespreking na 10 en 30 weken onderwijs.

Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in onze kwaliteitskaarten en de schoolgids:

- OHGW voor leerkrachten
- EDI
- Sociale vaardigheden en groepsvorming
- De kwaliteitskaarten van groep 1-2

Indien uit de schoolbespreking komt dat het nodig is om te komen tot een schoolverbeteraanpak, wordt deze toegevoegd aan de kwaliteitskaart. Indien de acties van de schoolverbeteraanpak leiden tot aanpassing van de kwaliteitskaart, wordt deze herzien.

Personeelsbeleid

Inleiding

‘Leven lang leren’ geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland.

Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit.

De schoolleider ziet zijn medewerkers, spiegelt de medewerker

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald.

- De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht
- Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat moet ik nou leren)
- Het stagebeleid wordt herijkt/ingevoerd en samenwerking met hogescholen (oa. Hogeschool Rotterdam wordt) verkend
- Werving en selectiebeleid (stage, Zij-instroom, reguliere leerkrachten, directeuren) wordt geïmplementeerd
- De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR beleid
- Afstemming met visie op onderwijs & kwaliteitsontwikkeling
- Afstemming met visie op inclusie onderwijs
- Afstemming op eerlijke kansen voor ieder kind

Kwaliteitszorg

Inleiding

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen. Doen we de goede dingen? Doen we die goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen de Scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om over en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatoretraject en het verander lab.

Onderwijskundig leiderschap is hierbij van groot belang. Daarom gebruiken we bij werving en selectie naar onderwijskundige leiders. Maar ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs.

Voor ons is kwaliteitszorg: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.

De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH- kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Onze definitie van kwaliteit is: een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel.

Zicht op onderwijskwaliteit

In ons kwaliteitszorgplan staat beschreven hoe wij werken op De Winde. Dit kwaliteitszorgplan staat als document op onze website.

Zicht op ontwikkeling - halen we wat we beloven?

We stellen onszelf doelen op school- groepsniveau. Vanuit het oogpunt van de behapbaarheid plaatsen wij de grootste onderwijskundige eenheid, [het schoolaanbod](#), op de voorgrond.

- De eerste stap is dan ook om dit aanbod passend te maken op de leerling populatie en de schoolambities die daarmee worden nagestreefd.
- De tweede stap betreft een eventuele aanpassing van het schoolaanbod op een groep. Dit besluit wordt genomen indien de groepsopbrengsten onder de schoolambities liggen of als

blijkt dat teveel leerlingen onvoldoende passend onderwijs krijgen. Als dit op orde is, gaat de leerkracht door met wat hij deed.

- De derde stap tenslotte, is de selectie van leerlingen voor wie nog verdere aanpassingen nodig zijn.

Door deze gelaagdheid, is wat wij bedenken goed uit te voeren en hebben wij niet voor elke leerling en eigen plan.

Ons schooljaar hebben wij opgedeeld in 4 keer 10 weken onderwijs. Na 10 en 30 weken onderwijs ligt de nadruk op de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en na 20 en 40 weken ligt de nadruk op de cognitieve vakken. Na 20 en 40 weken onderwijs verzamelen we de opbrengstgegevens van al onze leerlingen. Daartoe gebruiken we in groep 1-2 ons observatie- en registratiesysteem KJK! en vanaf groep 3 gebruiken we toetsen uit het Cito leerlingvolgsysteem.

Alle opbrengstgegevens worden elk half jaar in een schooloverzicht geplaatst waarin we de school- en groepsopbrengsten met de schoolambities kunnen vergelijken. Vervolgens kijken we per leerling elk halfjaar of het onderwijs passend is geweest. Dit doen we aan de hand van drie indicatoren:

- de vaardigheidsgroei
- de leerdoelbeheersing
- de betrokkenheid

Deze indicatoren noteren we in het groepsoverzicht per leerling. Tijdens onze halfjaarlijkse schoolbespreking bekijken we of de afspraken in ons onderwijsplan van de vakgebieden oplevert wat wij ambiëren. Hierbij volgen we de cyclus van handelingsgericht werken: **waarnemen -> begrijpen -> plannen -> uitvoeren**.

Uit de schoolbespreking volgen interventies op school- groeps- en leerlingenniveau voor de duur van een halfjaar. Dit leggen we vast in de vorm van afspraken. Deze afspraken evalueren we tussen twee schoolbesprekingen in, dus na 10 weken onderwijs. De interventies gaan over concrete maatregelen om het onderwijs meer opbrengstgericht dan wel passender te maken.

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen

Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal

Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

Deze rapportage wordt gedeeld met het team.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);
- tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst.
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar)
- een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen.

We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het bijgevoegd opbrengstdocument.
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten.

Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

Het bevoegd gezag stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument: (naam invullen)

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten

- Het in de bijlage genoemd overzicht van toetsinstrumenten

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Bijlage 1 – Confrontatie matrix

			0 = zeer bedreigend	1 = bedreigend	2 = neutraal	3 = kansrijk	4 = zeer kansrijk	
conformatiematrix de winde						extern		
			kansen			bedreigingen		
			1 Vorming IKC	2 Peuteropvang bij de twee BSO's bij onze school.	3 Kleinschalige openbare school.	1 Teruglopend leerlingaantal en terugloop in aantal leerlingen in de basisschool leeftijd.	2 Sterke concurrerende scholen in de buurt.	3 De naam 'de Winde' heeft een slecht imago.
Intern	zwaktes	1 In een korte periode zijn er veel nieuwe ontwikkelingen in gang gezet op de Winde.	0	3	3	3	3	2
		2 Samen leren van elkaar expertise komt er nu nog niet goed van.	3	3	2	1	3	3
		3 De resultaten van ons leesonderwijs zijn tegenvallend.	1	3	3	1	1	0
	sterktes							
		2 Thematisch werken in de onderbouw waarbij in groep 1-2 het leren vanuit spel centraal staat.	3	4	4	2	4	4
		3 Open en goede communicatie met ouders.	3	4	4	3	3	3
		4 Cyclus van opbrengst gericht passend onderwijs.	2	2	3	2	3	3

Bijlage 2 – Evaluatie schoolplan 16-20

Vormgeven wetenschap en techniek	1	hoog
Beleid maken voor 21e- eeuwse vaardigheden	1	
Aantrekken nieuwe leerlingen	1	
Optimaliseren Nt2-onderwijs	1	
Ontwikkelingen op ICT-gebied bijhouden	2	gemiddeld
Schoolbibliotheek	2	
Kwaliteitskaart actief burgerschap en sociale integratie.	2	
Kwaliteitskaart meer en hoogbegaafden.	2	laag
Optimaliseren passend onderwijs	3	
Kwaliteitskart versnellen/doubleren herschrijven.	3	
Kwaliteitskaart spreekbeurten en werkstukken.	3	

