

# Schoolplan 2024-2028



## Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028

Inhoudsopgave schoolplan 2024-2028 .....	2
Algemene gegevens .....	4
1. Inleiding .....	5
2. Totstandkoming .....	5
3. Vaststelling .....	6
4. Onze koers .....	7
4.1 Inleiding .....	7
4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland .....	7
4.3 Onze leerlingen, ouders en leerkrachten .....	7
4.4 Ontwikkelthema's .....	9
4.5 Onderliggende documenten .....	9
5. Onderwijskundig beleid .....	10
5.1 Inleiding .....	10
5.2 Ons schoolklimaat .....	10
5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen .....	10
5.4 De veiligheid op school .....	12
5.5 Ons aanbod basisvaardigheden .....	12
5.6 Taalachterstanden .....	14
5.7 Ondersteuning van kinderen .....	14
5.8 Ambities op onderwijskundig beleid .....	14
5.9 Onderliggende documenten .....	15
6. Personeelsbeleid .....	16
6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid .....	16
6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen .....	17
6.5 Ambities op personeelsbeleid .....	18
6.6 Onderliggende documenten .....	18
7. Stelsel van kwaliteitszorg .....	19
7.1 Inleiding .....	19
7.2 Onze ambities .....	19
7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS) .....	19
7.3 De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes .....	20
7.4 Ambities op kwaliteitszorg .....	21
7.5 Onderliggende documenten .....	22

8.	Sponsorbeleid.....	23
9.	Ouderbetrokkenheid.....	23
10.	Schematische weergave van de ambities .....	24

## Algemene gegevens

<b>School</b>	Basisschool Omnia
<b>BRIN</b>	03EU
<b>Schoolleiding</b>	Kim Buijs
<b>Bezoekadres</b>	De Poort 6 Nootdorp
<b>Postadres</b>	De Poort 6 2631PT Nootdorp
<b>Telefoon</b>	015 3105310
<b>E-mail</b>	info@basisschoolomnia.nl
<b>Website</b>	www.basisschoolomnia.nl
<b>Bestuur</b>	Scholengroep Holland
<b>Bestuursnummer</b>	41488
<b>Bezoekadres</b>	Eerste Tochtweg 11C 2912 LM Nieuwerkerk aan den IJssel
<b>Telefoon</b>	0180-399673
<b>Website</b>	<a href="http://www.scholengroepholland.nl">www.scholengroepholland.nl</a>



## 1. Inleiding

Dit schoolplan is het sturingsinstrument van basisschool Omnia voor de periode 2024-2028. Het is opgesteld binnen de kaders van het SGH-strategisch beleidsplan 2024-2028, welke te vinden is op de website: [www.scholengroep holland.nl](http://www.scholengroep holland.nl)

Hoofdstuk 2 omschrijft hoe dit schoolplan tot stand is gekomen, gevolgd door de vaststelling door de schoolleider, instemming door de MR en goedkeuring van het College van Bestuur in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze leerlingen en onze koers.

De hoofdstukken 5 t/m 8 bevatten de manier waarop we als school voldoen aan de kwaliteit rondom het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het sponsorbeleid.

De ambities die de school voor deze planperiode stelt, worden in hoofdstuk 9 schematisch weergegeven. In de jaarplannen in de periode 2024-2028 worden de ambities verder beschreven.

Het doel van het schoolplan is met name sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het is allereerst een document voor het schoolteam, om samen te werken aan kwaliteit. Om dit schoolplan goed leesbaar te houden, is informatie die in andere documenten al uitgebreid is opgenomen, samengevat en is de link naar het betreffende document toegevoegd.

## 2. Totstandkoming


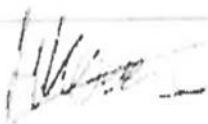

Het team van basisschool Omnia heeft de missie en visie herijkt, met als stip op de horizon het 'Ons beeld in 2030', zoals omschreven in het strategisch beleidsplan van Scholengroep Holland.

Vervolgens hebben we – met behulp van data, beleidsdocumenten, gesprekken en wetenschappelijke artikelen – school specifieke ambities en interventies opgesteld om deze doelen te bereiken. Hierbij is gebruikt gemaakt van de volgende documenten:

- jaarlijkse evaluaties van de ambities en interventies uit de jaarplannen 2020-2023;
  - analyse van de resultaten van methodeonafhankelijke toetsen;
  - analyse van de opbrengsten van de eindtoets (v.a. 2024: doorstroomtoets);
  - analyse van de leerlingpopulatie;
  - schoolondersteuningsprofiel;
  - monitor sociale veiligheid;
  - tevredenheidsonderzoeken;
  - diverse beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau;
  - meerjarenbegrotingen;
  - strategisch Beleidsplan SGH 2024-2028;
  - SWOT analyse leerlingenraad;
  - SWOT analyse ouders;
  - SWOT analyse team.
- 
- In het proces van totstandkoming van dit schoolplan zijn de belanghebbenden geraadpleegd, te weten: een deel het team, de ouders, SGH-beleidsmedewerkers kwaliteitszorg & HR. Richtinggevende uitgangspunten bij de totstandkoming van dit sturingsinstrument zijn:
  - Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolplan voor de komende vier jaar.

- Het bevoegd gezag stelt zich, door middel van de akkoordverklaring, verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.
- Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.
- De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. een evaluatie van het jaarplan.

### 3. Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld door de schoolleider op: 26-08-2024	
Naam schoolleider: Kim Buijs	
	
(Handtekening)	
De MR heeft instemming verleend met het schoolplan op: 26-08-2024	
Naam voorzitter MR: Halko Koopstra	
	
voor gezien	
(Handtekening)	
Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van de school: 29-8-24	
Naam van de voorzitter van het College van Bestuur van Scholengroep Holland: Mevr. A.K. van Vuuren	
	
(Handtekening)	

## 4. Onze koers

### 4.1 Inleiding

Onze schoolcontext, leerlingen en maatschappelijke opdracht zijn dragend voor onze koers, ambities en inzet de komende jaren. In dit hoofdstuk werken we uit wat de strategische koers is van onze scholengroep, hoe onze schoolpopulatie er uit ziet, welke ontwikkelthema's wij hebben en welke documenten hieraan ten grondslag liggen. Onze ambities worden v.a. hoofdstuk 5 per beleidsonderdeel benoemd. Doelen en interventies horend bij onze ambities zijn verderop in dit schoolplan per schooljaar uitgewerkt.

### 4.2 De strategische koers van Scholengroep Holland

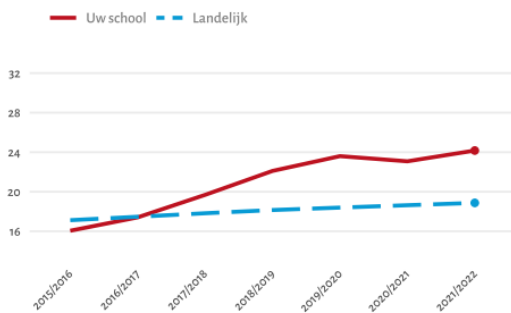
Scholengroep Holland heeft in haar strategisch beleid 2024-2028 omschreven dat wij staan voor 'Eerlijke kansen voor ieder kind'. Onze kernwaarden hierbij zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De opdracht die wij onszelf geven is: Toegankelijk openbaar onderwijs. Onze ambities die hieruit voortvloeien zijn:

- Een hoge basiskwaliteit van ons onderwijs
- Goed werkgeverschap
- (Educatief) Partnerschap met ouders en verzorgers
- Allianties met externe partners

Het strategisch beleidsplan van SGH is te vinden op de website: [www.scholengroep holland.nl](http://www.scholengroep holland.nl)

### 4.3 Onze leerlingen, ouders en leerkrachten

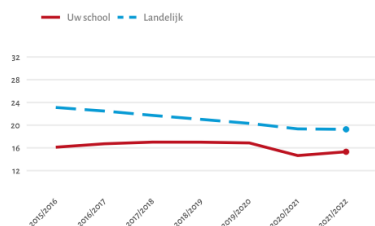
In de jaarlijkse NCO-rapportages wordt onze leerlingpopulatie in beeld gebracht, afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hieronder een overzicht van de volgende aspecten over de afgelopen jaren:



**Figuur 1.1** Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022<sup>1</sup>

**Figuur 1.1** toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

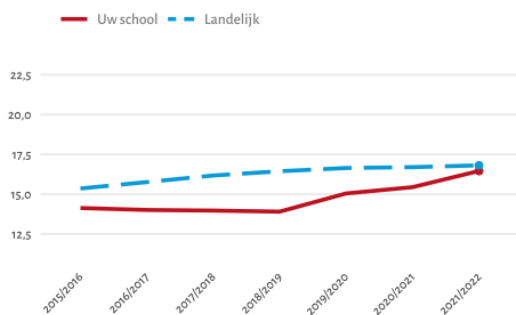
- In het schooljaar 2021/2022 heeft 24% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 1.2** Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022<sup>3</sup>

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen<sup>4</sup> ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 19%.

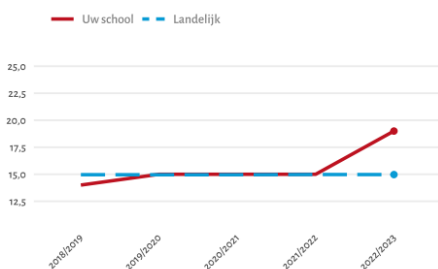
- In het schooljaar 2021/2022 komt 15% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen.
- Dat is **lager** dan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 1.3** Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022<sup>5</sup>

**Figuur 1.3** laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

- In het schooljaar 2021/2022 komt 16% van uw leerlingen uit een eenoudergezin.
- Dat is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.



**Figuur 1.4** Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

**Figuur 1.4** toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in schooljaar 2022/2023 15%.

- In het schooljaar 2022/2023 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 19%.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.



De schoolweging 29,26 is gebaseerd op schooljaar 2022-2023, net als het spreidingsgetal 7,27. Op basisschool Omnia is er een toename in groei zichtbaar van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Deze leerlingen starten in de Taalklas en stromen na minimaal 1 jaar, maximaal 2 jaar uit naar de reguliere groepen. In de reguliere groepen verandert de leerlingpopulatie sterk. Dit betekent dat het onderwijs aangepast moet worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen en kansenongelijkheid te voorkomen. Dit vraagt om differentiatie binnen de groepen. Leerkrachten worden geschoold om hun expertise over NT 2 onderwijs te vergroten. De focus ligt de komende schooljaren op de basisvaardigheden en kennisopbouw. Voor de basisvaardigheid Taal wordt er een brede aanpak gekozen. Taal staat centraal voor iedere leerling.

Wij zien ouderbetrokkenheid als een belangrijk onderdeel voor goed onderwijs. Daarom is het een speerpunt binnen het strategisch beleidsplan van SGH. In hoofdstuk 9 zijn onze ambities t.a.v. ouderbetrokkenheid schematisch weergegeven.

Onze leerkrachten maken het verschil! Zij zetten zich dagelijks in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. In hoofdstuk 6 wordt ons personeelsbeleid uitgebreid omschreven.

#### 4.4 Ontwikkelthema's

Hieronder wordt kernachtig omschreven welke richting wij de komende 4 jaar op willen gaan, op basis van onze missie, kernwaarden, visie, populatie, reflectie en het strategisch beleid van Scholengroep Holland. Onze strategische thema's de komende vier jaar zijn:

- *Basisvaardigheden; Rekenen, Taal/ Lezen; EDI*
- *Kennisopbouw/Burgerschap*
- *Taal staat centraal! (Hier valt NT2 onderwijs ook onder)*

In de hoofdstukken over het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg worden per thema onze ambities omschreven.

#### 4.5 Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids [Schoolgids 2023-2024 Omnia \(1\).pdf](#)
- Analyse leerlingpopulatie: NCO-rapportage [NCO bo 41488 03EU00 2023.pdf \(sharepoint.com\)](#)
- Jaarplan 2023-2024 [Jaarplan Omnia 2023-2024.docx \(sharepoint.com\)](#)
- SGH Strategisch beleidsplan 2024-2028 [Strategisch beleidsplan 2024-2028 vastgesteld beleid.pdf](#)

## 5. Onderwijskundig beleid

### 5.1 Inleiding

Hoe wij onze uitgangspunten, doelen en de inhoud van het onderwijs vormgeven in de dagelijkse praktijk is omschreven in dit hoofdstuk. We beschrijven ons schoolklimaat & het pedagogisch-didactisch handelen, de veiligheid, het burgerschapsonderwijs, het omgaan met taalachterstanden en de ondersteuning op school.

### 5.2 Ons schoolklimaat

Op basisschool Omnia vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en groeien en ontwikkelen. Ons schoolklimaat staat door de inzet van KiVa. Tijdens wekelijkse lessen en KiVa kringmomenten en het buitenspelen in de pauzes wordt de doorgaande lijn geborgd voor een veilig schoolklimaat. Naast de lessen en KiVa kringmomenten is het personeel zich bewust van de voorbeeldfunctie en handelt hiernaar richting leerlingen, ouders, externen en elkaar. In onze school komen de laatste jaren veel culturen samen, hierdoor ontstaat er een afspiegeling van de maatschappij. School is een oefenplaats om kennis te maken met verschillende culturen, meningen en geloofsovertuigingen. Kinderen leren hierdoor al op jonge leeftijd dat we van elkaar verschillen, van en met elkaar kunnen leren en leren zij over elkaars gebruiken en cultuur.

De volgende kernwaarden leven we na om een fijne schoolomgeving te creëren:

- Vertrouwen in en respect hebben voor jezelf en elkaar;
- Samenwerken;
- Kennis en creativiteit;
- Toekomstgericht;
- Welkom voelen en welkom zijn;
- Duidelijk communiceren.

Om leerlingen en ouders met een andere thuistaal een gevoel van welkom te geven is in de hal de slogan: 'Welkom, fijn dat je er bent' zichtbaar in meerdere talen.

### 5.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogiek en didactiek gaan hand in hand; zonder goede relaties en een veilig klimaat komt een kind niet tot leren. Tegelijkertijd is de didactiek ook van essentieel belang; zonder kwalitatieve instructies ontwikkelt een kind zich niet ononderbroken. Ons pedagogisch-didactisch handelen op basisschool Omnia is gebaseerd op de uitgangspunten van KiVa en EDI. KiVa is een schoolbreed programma. Het richt zich op alle leerlingen van groep 1 t/m 8, op de leerkrachten, op de directie van de school en op de ouders. Het KiVa programma bestaat uit een combinatie van interventies op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Op schoolniveau wordt gestreefd naar een cultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Op groepsniveau wordt KiVa ingezet om adequaat klassenmanagement te ondersteunen en op individueel niveau voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van iedere leerling.

Didactisch wordt het expliciete directe instructiemodel ingezet vanaf groep 3. Er wordt in iedere groep doelgericht gewerkt volgens het EDI-model. Het klassenmanagement hangt nauw samen met EDI. Regels en routines zijn duidelijk in iedere groep en er is zichtbaar actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen die worden gegeven. Binnen de school is een doorgaande lijn in het didactisch handelen en klassenmanagement. Voorbeelden hiervan zijn; inzet EDI-model, lesdoelen benoemen en bespreken met leerlingen, instructie van de leerkracht (IK-fase), CVB vragen (inzet wisbordjes), begeleide inoefening (WIJ -, JULLIE fase) Ook in groep 1-2 wordt doelgericht gewerkt door spelend leren in te zetten.

## NT 2 onderwijs

In de taalklas krijgen leerlingen met een migratieachtergrond minimaal 1 jaar en maximaal 2 jaar Nederlandse les, voordat zij uitstromen naar een reguliere groep binnen Omnia of een andere basisschool. Doordat veel leerlingen doorstromen naar reguliere groepen binnen Omnia verandert onze doelgroep en daarmee ons handelen. Leerkrachten zijn geschoold om ook in de reguliere groepen tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van meertalige leerlingen. De komende jaren wordt het personeel nog verder geschoold op dit gebied. In de kleutergroepen stromen leerlingen met een migratieachtergrond direct in, in de reguliere groep. Jonge leerlingen pakken de taal spelenderwijs makkelijker op, mede dankzij de rijke taalomgeving. Voor de leerlingen in de kleutergroepen geldt dat de wenperiode van drie maanden wordt aangehouden. Als de ontwikkeling daarna achterblijft, is er extra ondersteuning door de onderwijsassistent mogelijk. Het leerlingaantal in de kleutergroepen houden we op 24-26, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De afgelopen schooljaren heeft er een grote instroom van Oekraïense leerlingen plaatsgevonden. Voor deze doelgroep volstaat alleen onderwijs niet. In samenwerking met de gemeente Pijnacker-Noordorp is er een programma voor ouders en kinderen vanaf 7 jaar opgezet om ondersteuning te bieden bij opvoedproblemen en psychosociale problematiek. Voor leerlingen onder de 7 jaar wordt onderzocht welk programma passend zou zijn.

### Taal staat centraal!

Taal is voor al onze leerlingen de basis om te communiceren in het leven. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden zijn essentieel om als burger volwaardig mee te kunnen doen in de maatschappij. De taal/leescoördinator organiseert teamsessies waarin inhoudelijk wordt gesproken en gewerkt om te komen tot een volledig taalaanbod. Op Omnia besteden we dagelijks meer leertijd aan (voor)lezen. Door een samenwerking aan te gaan met de Bieb op school de komende jaren, wordt leesbevordering en leesmotivatie gepromoot. Hierbij wordt ook de mogelijkheid geboden om leerlingen in hun eigen taal boeken te laten lezen of in een vreemde taal die kinderen willen leren. De komende jaren is Omnia een voortdurende oefenplaats op alle vakgebieden om mondelinge en schriftelijke vaardigheden uit te breiden en te versterken.

#### 5.3.1 De onderwijstijd

We zorgen voor een beredeneerd aanbod in onderwijstijd, waarbij we rekening houden met onze populatie en onze ambities. Dit betekent op Omnia dat de focus ligt op de basisvakken; rekenen, lezen en taal. Met name voor taal wordt de leertijd uitgebreid in de Taalklas en voor de leerlingen in de reguliere klassen door extra leestijd. Tijdens het thematisch werken staat het taalaanbod ook centraal, net als kennisopbouw. Tijdens het thematisch werken staat taal ook centraal. De lees, mondelinge en schriftelijkvaardigheden worden hier verder mee versterkt.

[Zijn basisscholen verplicht om een minimum aantal uren per week aan een vak te besteden? | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

#### 5.3.2 Het aanbod

Ons aanbod in de groepen 3 t/m 8 is vooral methodisch, in de onderbouw (groepen 1/2) werken we vooral thematisch, waarbij we methodisch aanbod gebruiken als bron. Voor de WO-vakken wordt in groep 3 t/m 8 thematisch gewerkt.

Welk aanbod we hebben, staat omschreven in de schoolgids (zie 5.9 onderliggende documenten).

## 5.4 De veiligheid op school

Wij vinden sociale en fysieke veiligheid erg belangrijk! Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Ons huidige veiligheidsbeleid moet aangepast worden. KiVa wordt ingezet om onze leerlingen bewust te maken van hun gedrag. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de groepen 6 t/m 8 m.b.v. het instrument van Vensters PO. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd, hypotheses worden gesteld en indien nodig worden interventies gepland en geëvalueerd.

Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen in groep 3 t/m 8 met 'Hart & Handen' van IEP LVS. Kinderen vullen m.b.v. vragenlijsten in hoe zij zichzelf zien, waarvan de uitkomsten in een spindigram worden weergegeven. Deze bespreken we min. 1x per jaar met het kind en diens ouders. Als er zorgen zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt – in samenspraak met kind en ouders – een hulpplan opgesteld en/of externe hulp gezocht. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door de inzet van KIIJK! Tweejaarlijks maakt de school een risico-inventarisatie betreft de fysieke veiligheid, waarop eveneens verbeterplannen volgen. Incidenten worden geregistreerd.

## 5.5 Ons aanbod basisvaardigheden

### 5.5.1 Taal

De komende schooljaren staat Taal centraal! voor al onze leerlingen. Op het gebied van taal is voor iedere leerling winst te behalen. Taalvaardig(er) worden, maakt voor al onze leerlingen het verschil voor een glansrijke toekomst. Iedere leerling kan zich op dit gebied blijven ontwikkelen gedurende de basisschoolperiode.

In de groepen 1-2 wordt er thematisch gewerkt, de focus ligt hierbij op taalverwerving. Daarnaast wordt LOGO 3000 ingezet t.b.v. de woordenschatontwikkeling en de map fonemisch bewustzijn t.b.v. de ontluikende geletterdheid.

In de groepen 3 t/m 8 is het taalaanbod methodisch. Naast het methodisch werken wordt er in groepen 3t/m 8 ook thematisch gewerkt op het gebied van wereldoriëntatie, hierbij staat taalverwerving ook centraal. Kennisopbouw wordt hier met taal verbonden. Dit komt alle leerlingen ten goede en ook de anderstalige doelgroep, die een steeds grotere groep van onze populatie vormt. Leerkrachten worden geschoold om het methodisch aanbod taalverzorging passend te maken bij de anderstalige leerlingen. Voor (aanvankelijk & voortgezet) technisch lezen wordt er methodisch gewerkt. Er vindt leertijduitbreiding plaats in de groepen 1 t/m 8: per dag 15 minuten voor technisch lezen/leesbevordering. In groep 1-2 wordt dit vormgegeven door een extra voorleesmoment. Begrijpend lezen wordt methodisch aangeboden in groepen 4 t/m 8. Methodisch staat de doorgaande lijn niet, hier ligt een onderzoeksvraag voor de school. Komende schooljaren wordt er nagegaan op welke wijze begrijpend lezen gekoppeld kan worden aan het thematisch werken en kan bijdragen aan kennisopbouw. Hiervoor zal een kwaliteitskaart opgesteld worden.

In onze kwaliteitskaarten staat beschreven hoe we het taalaanbod vormgeven. De komende jaren worden de kwaliteitskaarten aangepast, zodat vastligt hoe alle leerlingen profiteren van het taalaanbod op Omnia.

[08. kwaliteitskaart - taal.docx](#)

[10. Kwaliteitskaart Technisch Lezen.docx](#)

## [24a. Kwaliteitskaart taalklas.docx](#)

### 5.5.2 Rekenen

Groep 1-2 krijgen aanbod uit de map cijferend bewustzijn. Binnen het thematisch werken is er structureel aandacht voor rekenen en wiskunde. De doorgaande lijn van groep 1-2 naar groep 3 wordt komende jaar versterkt door de afspraken vast te leggen in de kwaliteitskaart rekenen. Leerlingen in de onderbouw verschillen van elkaar. In het aanbod in de hoeken en de kleine kring wordt er gedifferentieerd, zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling. In groepen 3 t/m8 en in de Taalklas wordt er methodisch gewerkt vanuit de methode Getal en Ruimte Junior. Deze methode sluit aan bij het instructiemodel EDI, waarin het team geschoold is. Anderstalige leerlingen kunnen over het algemeen goed meedoen met het aanbod uit deze methode. Eén lesdoel per les met één strategie en veel herhaling helpen hierbij. Onze ambitie 100% stroomt uit op 1F is haalbaar voor onze doelgroep. Dit betekent dat er consequent wordt gehandeld zodra er leerlingen dreigen uit te vallen op dit niveau. Bareka en rekensprint worden evt. ingezet, ook wordt er ondersteuning in en buiten de groep geboden als dat nodig is. Voor onze doelgroep hebben we de ambitie 55 % 1S uitstroom gesteld. In de methode Getal en Ruimte Junior wordt aanbod op 1S niveau gewaarborgd. In principe gaan alle leerlingen mee in het aanbod op 1S niveau. Leerkrachten differentiëren binnen de groep vanaf het leerjaar 3 om leerlingen die 1S niveau aankunnen uit te dagen ook boven deze lijn te presteren. Tijdens groepsbezoeken wordt opgemerkt dat dit nog sterker kan. De komende schooljaren heeft de rekencoördinator hier een opdracht liggen. Vanaf groep 6 kan de keuze gemaakt worden leerlingen alleen op 1F niveau de leerstof aan te bieden.

## [07. Kwaliteitskaart Rekenen-Wiskunde.docx](#)

### 5.5.3 Burgerschapsonderwijs

Het is onze taak dat onze leerlingen op de basisschool veel geoefend hebben met de basiswaarden van onze samenleving en dat zij respect hiervoor én voor elkaar hebben. In dit kader zijn afgelopen jaren al tal van lessen, gesprekken, activiteiten en opdrachten aan bod geweest. Op dit moment brengen we meer focus in ons burgerschapsonderwijs aan, waarmee we zorgen voor een doelgericht, samenhangend en beredeneerd aanbod, passend bij onze populatie en wat we steeds monitoren en evt. bijstellen.

Iedere leerling op Omnia leert sociale en maatschappelijke vaardigheden, om te kunnen begrijpen dat mensen van elkaar verschillen en dat we met elkaar de maatschappij maken en verrijken. Onze populatie maakt heel duidelijk zichtbaar dat we van elkaar verschillen en dat we met elkaar toch één geheel kunnen vormen in de groep en als school. De mini-maatschappij, dat zijn wij! Burgerschap komt terug in de lessen van KiVa, ook tijdens de KiVa kringmomenten worden burgerschapsthema's regelmatig besproken. Tijdens de lessen Levensbeschouwing in de groepen 5 t/m 8 is er aandacht voor de verschillende geloofsovertuigingen van mensen. Tijdens deze lessen is er ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over de verschillen en overeenkomsten tussen de geloofsovertuigingen. De werkgroep Burgerschap stelt een actieplan op om burgerschapsonderwijs intentioneel en incidenteel geïntegreerd te krijgen in ons basisaanbod. Burgerschap heeft o.i. alleen meerwaarde als het aansluit bij de populatie, zodat er beredeneerd een keuze wordt gemaakt in het aanbod. Dit betekent dat er op Omnia vooral aandacht is voor de volgende domeinen: Vrijheid en gelijkheid, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, globalisering en duurzaamheid. Binnen deze domeinen is er voor al onze leerlingen genoeg te leren. Door de samenstelling van de populatie is de keuze gemaakt burgerschapsonderwijs vooral te richten op de domeinen die bijdrage aan het worden van een

burger die geen andere burgers uitsluit, zich onderdeel voelt van de maatschappij en een bijdrage levert aan de maatschappij.

[Bijlage burgerschap 2024-25](#)

## 5.6 Taalachterstanden

Sommige kinderen lopen het risico een achterstand op te lopen in hun taalontwikkeling. Zo zijn er kinderen die een VVE-indicatie hebben, nieuw in Nederland zijn en/of het Nederlands als tweede taal leren, pas vanaf 5 jaar naar school komen en/of kinderen die op school achterstanden laten zien op het gebied van taalontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen goed begeleid worden in de klas en op de school, zodat we hen ook eerlijke kansen bieden!

Onze doelen en aanpak voor kinderen met een (risico) op een taalachterstand staan omschreven in ons VVE-beleid.

[VVE-beleid.pdf](#)

## 5.7 Ondersteuning van kinderen

Op onze school kan het overgrote deel van de leerlingen zich voldoende ontwikkelen dankzij het basisaanbod, evt. met een intensiever aanbod in de klas door bijv. verlengde instructie, extra inoefening, gebruik van materiaal, e.d.

Sommige leerlingen hebben meer nodig, waarvoor wij extra ondersteuning bieden. Denk hierbij bijv. aan BOUW in groep 2 en 3. Bareka en Reken sprint voor leerlingen met een rekenachterstand en voor leerlingen in de Taalklas. Voor de ondersteuning op niveau 3 is er ondersteunend personeel aanwezig. Er worden roosters voor de ondersteuning opgesteld, onder leiding van de intern begeleider. In het zorgplan staat beschreven hoe de ondersteuning georganiseerd wordt.

De diverse ondersteuningsniveaus en de interventies die wij kunnen bieden, staan omschreven in ons 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP): [Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024 \(1\).pdf](#) en in ons zorgbeleid in concept op moment van schrijven: [Zorgbeleid Omnia concept.docx](#)

## 5.8 Ambities op onderwijskundig beleid

### 5.8.1 Ambitie: Taal; Taal staat centraal!

Aan het einde van deze schoolplanperiode:

- is de Bieb op school een bruisende hub, waar alle leerlingen, ouders/verzorgers en personeel toegang hebben tot een breed scala aan boeken en bronnen;
- is de kwaliteitskaart Taal verder ontwikkeld en is er een doorgaande lijn voor mondelinge- en schriftelijke taal vastgelegd, passend bij de populatie;
- worden er effectieve methodieken ingezet om taalontwikkeling te stimuleren en te ondersteunen bij alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond;
- wordt binnen het thematisch onderwijs tevens het gebruik van taal centraal gesteld, zodat alle lessen binnen de school taalrijk zijn voor alle leerlingen.

### 5.8.2 Ambitie: Rekenen

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- krijgen al onze leerlingen met behulp van het EDI-instructiemodel rekenonderwijs (groep 3-8, Taalklas);
- krijgen leerlingen die de verrijkingsstof aankunnen hier instructie en aanbod op;
- stromen leerlingen 100% uit op 1F niveau en 55% op 1S niveau;
- is de kwaliteitskaart rekenen compleet voor het aanbod van groep 1 t/m 8 en de Taalklas.

### 5.8.3 Ambitie: Burgerschap

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- is er een kwaliteitskaart Burgerschap, waarin staat hoe er gedurende de basisschoolperiode incidenteel en intentioneel aandacht wordt besteed aan burgerschap, zodat de leerlingen die uitstromen naar het VO hebben geleerd dat ieder mens zijn bijdrage levert aan de maatschappij en van waarde is, met elkaar maken en verrijken we de maatschappij.

### 5.8.2 Ambitie: Digitale geletterdheid

Aan het einde van de schoolplan periode:

- is er een kwaliteitskaart opgesteld, waarin staat hoe op Omnia gewerkt wordt aan de digitale vaardigheden.
- heeft de werkgroep digitale geletterdheid via een actieplan het beleid omtrent digitale geletterdheid vastgelegd en hier het team in meegenomen.

Onderliggende documenten

- Missie, visie & kernwaarden: Schoolgids [Schoolgids 2024-2025 Omnia.pdf](#)
- Onderwijstijd & aanbod: [Lesurenverantwoording Omnia.xlsx](#)
- VVE-beleid [VVE-beleid.pdf](#)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) [Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025.docx](#)
- Zorgbeleid [Zorgbeleid Omnia concept.docx](#)

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan, kampt het onderwijs met een lerarentekort. Dit zorgt voor de nodige uitdaging om bevoegde leerkrachten te werven. Desondanks hebben wij hoge verwachtingen van ons personeel, wat uitgebreid omschreven is in ons [Professioneel statuut SGH](#). Hierin is o.a. te lezen dat we van onze medewerkers betrokkenheid, een professionele kwaliteit, een open relatie met belanghebbenden en een continu lerende houding verlangen. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn per functie omschreven in ons [SGH Functieboek 2020-2024](#).

Wanneer sprake is van uitval van een groepsleerkracht, gebruiken we de handreiking 'Lerarentekort PO' als hulpmiddel bij de (tijdelijke) maatregelen die we moeten en kunnen nemen. Hierin is opgenomen wie bevoegd is om voor de klas te staan, wat oplossingen zijn volgens de wet en oplossingen bij overmacht: [Handreiking Lerarentekort primair onderwijs](#)

Bij SGH streven we naar het werven en behouden van bevoegd personeel. Door de krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om bevoegde leerkrachten te werven. SGH biedt daarom aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden zoals – in veel gevallen – een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde tijd bij indiensttreding.

Tevens zijn we actief in het aantrekken en behouden van leraren in opleiding (LIO-ers), door hen de kans te geven zelfstandig les te geven. LIO-ers ontvangen een arbeidscontract. Binnen dit dienstverband mogen zij alle werkzaamheden van een groepsleerkracht uitvoeren. Het streven is om een aantrekkelijke werkomgeving te creëren om LIO-ers motiveren om na hun afstuderen in dienst te blijven bij SGH.

De kwaliteit van ons personeel waarborgen we door middel van een gericht [scholingsbeleid](#) dat focust op het bevorderen van bekwaamheid en levenslang leren. Dit omvat zowel individuele scholing als teamgerichte trainingen die aansluiten bij teamplannen, schoolbrede onderwijsontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Onze scholen streven ernaar om pedagogisch en didactisch handelen te verbeteren door diverse professionaliseringsactiviteiten. Daarnaast organiseren we gezamenlijke ontwikkeling en kennisdeling vanuit de SGH-Academie, waar d.m.v. netwerken, Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en intervisie de professionalisering versterkt wordt: [Notitie Leerplein - 13 oktober 2021](#) & [Addendum bij notitie Leerplein Academie mei 23](#)

Omnia staat de komende jaren voor een grote uitdaging. De leerlingaantallen krimpen in de gemeente Nootdorp. Omnia is de enige openbare basisschool in Nootdorp, er is veel aangelegd een school met een openbaar karakter te behouden in Nootdorp. De samenwerking die recent is aangegaan met de kinderopvangorganisatie Gro-Up binnen de school wordt als positief ervaren. Met deze organisatie wordt intensief samengewerkt, om de doorgaande lijn van peuter naar kleuter in te zetten. Op directieniveau vindt er regelmatig overleg plaats, net als op leerkracht/leidsterniveau. Gezien de krimp van de school is het van belang dat er pro-actief geacteerd wordt op het personeelsbestand. Keuzes uit het verleden passen formatief wellicht niet meer in de toekomst. Het is van belang er een goede balans is als het gaat om het onderwijzend personeel en ondersteunend personeel. Komende jaren wordt er ingezet om de school financieel gezond te houden en de kwaliteit van het personeel in balans te houden.

### 6.2 Personeel en het onderwijskundig beleid

Sinds schooljaar 2023-2024 is het team van Omnia meer in balans. Er vinden minder personele mutaties plaats. Met het vertrek van collega's verdwijnt kennis, ervaring en expertise. Vanaf



schooljaar 2023-2024 is er opnieuw een basis gelegd hoe het onderwijs op Omnia wordt vormgegeven. Deze basis staat beschreven in de kwaliteitskaarten. Uitgangspunt voor de basisvakken is de inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel. De meest collega's zijn hierin geschoold. Voor de methode KiVa is iedere collega gecertificeerd. Tijdens teamvergaderingen staat het onderwijsbeleid centraal, net als tijdens studiedagen. Personeel denkt actief mee aan het onderwijsbeleid. De directeur en de intern begeleider houden zicht op het geheel, wordt het onderwijsbeleid uitgevoerd zoals afgesproken.

### 6.3 Personeel en het pedagogisch-didactisch handelen

De komende vier jaar breiden de personeelsleden hun kennis over pedagogisch-didactisch handelen verder uit. Het lesgeven via het EDI-model wordt nog meer versterkt. Leerlingen met een taalachterstand en leerlingen bij wie het verrijkingsaanbod past, krijgen van de leerkrachten aanbod passend bij hun behoeften.

Voor het lesgeven aan leerlingen met een trauma volgen we een teamtraining traumasensitief lesgeven. De directie en intern begeleider versterken het pedagogisch-didactisch handelen door jaarlijks minimaal 2 keer een hele taal- en rekenles in iedere groep te observeren. Aansluitend op deze observatie volgt een onderwijsinhoudelijk gesprek over de keuzes die de leerkracht voor deze les heeft gemaakt.

### 6.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een evenredig percentage mannen en vrouwen in de leidinggevende functies bij SGH. Het aantal vrouwen in de schoolleiding (bovenschools, directie en middenkader) wordt 4-jaarlijks in kaart gebracht door het bevoegd gezag. Als sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van (adjunct-)directeur of middenkader (bijv. intern begeleider), worden in bovengenoemd document streefcijfers opgenomen, alsmede een tijdvak waarin deze streefcijfers worden gerealiseerd.

Bij SGH is de verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende functies van directeur, adjunct-directeur, intern begeleider en manager als volgt:

In februari 2024 is 88.89% van de leidinggevendenden vrouw en 11.11% man. Bij SGH is er dus geen sprake van ondervertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Integendeel, vrouwen vormen de overgrote meerderheid van de leidinggevendenden.

De verdeling per functiegroep, inclusief zowel percentages als aantallen, is in februari 2024 als volgt:

<b>Functie</b>	<b>Mannen</b>	<b>Percentage</b>	<b>Vrouwen</b>	<b>Percentage</b>
<b><i>College van bestuur</i></b>	0	0%	2	100%
<b><i>Directeur</i></b>	3	21.43%	11	78.57%
<b><i>Adjunct-directeur</i></b>	0	0%	4	100%
<b><i>Intern begeleider</i></b>	0	0%	15	100%
<b><i>Overige leidinggevende functies</i></b>	1	100%	0	0%
<b>Totaal</b>	<b>4</b>	<b>11.11%</b>	<b>32</b>	<b>88.89%</b>

## 6.5 Ambities op personeelsbeleid

Aan het einde van deze schoolplanperiode:

- hebben specialisten (taal, rekenen, hoogbegaafdheid en cultuur) een belangrijke rol in het begeleiden/ondersteunen van de teamleden binnen hun specialismen.

### 6.5.1 Ambitie: Continuïteit van het schoolteam

Aan het einde van deze schoolplanperiode:

- bestaat het team Omnia uit een vaste kern personeelsleden, waarbij er expertise aanwezig is om stagiaires op te leiden tot leerkracht;
- is helder of Omnia qua leerlingaantal nog groot genoeg is, om de onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen.

### 6.5.2 Ambitie: Teamontwikkeling

Omnia is in staat passend aanbod te bieden aan de veranderende populatie. Hiervoor volgt het team scholing op het gebied van NT2, traumasensitief lesgeven en HB.

Binnen deze schoolplanperiode zullen we inzetten op het verstevigen van de onderzoekende houding van onze medewerkers. Hierbij bedoelen we niet dat leerkrachten en ondersteunend personeel grootschalig onderzoek doen, maar dat zij gebruik maken van (wetenschappelijke) artikelen en andere bronnen, binnen het proces van een verbetercyclus, om zo het pedagogisch-didactisch handelen, het aanbod en het onderwijskundig beleid steeds verder te versterken. De schoolleiders hebben in 2024 een leergang 'Evidence Informed werken' gevolgd en zullen dit verder implementeren in de scholen.

## 6.6 Onderliggende documenten

- Introductiebeleid Startende leerkrachten [Introductieprogramma Startende leerkracht.pdf](#)

## 7. Stelsel van kwaliteitszorg

### 7.1 Inleiding

Onze school en ons bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit d.m.v. de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA). Met diverse instrumenten, reflecties, gesprekken en interne audits wordt op school- en bestuursniveau onze kwaliteit gemonitord en versterkt. Zie het beleid 'onderwijskwaliteit' van SGH voor ons stelsel van kwaliteitszorg. [240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)

### 7.2 Onze ambities

Monitoren van onze onderwijskwaliteit gebeurt o.a. door het stellen van ambities op de LVS-toetsen en de doorstroomtoets groep 8. Bij SGH stellen we ons het doel dat we minimaal het landelijk gemiddelde scoren, o.b.v. onze schoolweging. Ook onze populatie-analyse en eerder behaalde opbrengsten worden meegenomen in onze ambities, zodat we ambitieuze, maar realistische doelen stellen.

Voor de komende 4 jaren betekent dit:

#### 7.2.1 Opbrengsten & ambities doorstroomtoets groep 8

In de eerste tabel hieronder staan de opbrengsten op de (voorheen) eindtoets groep 8 van de afgelopen 3 jaren, op de vakken rekenen, lezen en taalverzorging.

In de tweede tabel hebben wij onze ambities voor de komende 4 jaren genoteerd.

#### Opbrengsten 2021 t/m 2023

Schooljaar	Weging	Aantal lln gr. 8	RW % 1F L.G.	RW %1F	RW %1S L.G.	RW %1S	LE % 1F L.G.	LE %1F	LE %2F L.G.	LE % 2F	TV %1F L.G.	TV %1F	TV %2F L.G.	TV %2F
20-21	28,08	41	94,3	95,1	50,3	51,2	78,7	90,2	78,7	90,2	96,9	95,1	60,9	39
21-22	28,13	39	94,3	94,7	50,3	44,7	98,5	100	78,7	73,7	96,9	97,4	60,9	55,3
22-23	28,13	41	94,3	92,5	50,3	52,5	98,5	100	78,7	85	97,5	96,9	60,9	62,5
Gem.	28,11	40,3	94,3	94,1	50,3	49,6	90,9	99,2	78,7	83,2	97,1	96,6	60,9	52,1

#### Ambities 2024 t/m 2028

Schooljaar	RW %1F	RW %1S	LE %1F	LE % 2F	TV %1F	TV %2F
23-24	100	55	100	83	100	61
24-25	100	55	100	83	100	61
25-26	100	55	100	83	100	61
26-27	94,4	50	91	79	97	61
27-28	100	55	91	83	100	61

#### Toelichting ambities 2024-2028:

Schooljaar 2026-2027 stellen wij de ambities naar beneden bij. Deze groep kent ca. 80% instroom van leerlingen uit de Taakklas. Bovendien is de groep klein (<15 leerlingen). Hierdoor wordt de groep anderstalige leerlingen minder meegenomen met de Nederlandstalige leerlingen. De komende jaren wordt per schooljaar nagegaan hoe we deze groep leerlingen een programma op maat kunnen bieden, waardoor zij een zo groot mogelijke ontwikkeling kunnen doormaken.

#### 7.2.2 Onze tussentijdse doelen (LVS)

Om kinderen een eerlijke kans te geven, hebben we tussentijdse doelen op de LVS-toetsen gesteld. In IEP LVS kun je de ontwikkeling van het kind volgen o.b.v. de leerlijn richting 1F en richting 1S/2F.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen in groep 3 t/m 5 de leerlijnen richting referentieniveau 1S/2F volgen, zodat er geen hiaten ontstaan later in de leerlijn. We zijn tevreden als 95% van de kinderen in groep 3 t/m 5 deze norm behaalt op de tussentijdse LVS-toetsen.

Vanaf groep 6 differentiëren we in aanbod, zodat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen. De leerdoelen voor de referentieniveaus 1F en 1S/2F verschillen vanaf groep 6 namelijk wezenlijk in moeilijkheidsgraad. Hieronder staan onze ambities op de tussentijdse LVS-toetsen voor groep 6 t/m 8, op de leerlijn richting 1F en 1S/2F, waarbij ons streven nog steeds zo veel mogelijk uitstroom op 1S/2F is.

	Rekenen		Lezen		Taalverzorging	
	1F	1S	1F	2F	1F	2F
<b>Groep 6</b>	100%	90%	100%	90%	100%	90%
<b>Groep 7</b>	100%	70%	100%	70%	100%	70%
<b>Groep 8</b>	100%	55%	100%	83%	100%	61%

De niet-methodetoetsen van IEP worden 2x per jaar afgenomen, op de vakken: Lezen (begrip), Rekenen & Taalverzorging. De resultaten worden beide keren geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. In professionele dialogen reflecteert het team op het eigen pedagogisch-didactisch handelen, worden hypothesen gesteld voor het behaalde resultaat en worden doelen en interventies gepland voor het volgende semester. Van de analyse, reflectie, hypothesen, doelen en interventies wordt een schoolrapport opgesteld.

### 7.3 De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, een doorlopende leerlijn & aansluiten bij de onderwijsbehoeftes

Het is onze wettelijke taak dat onze kinderen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Om dit te realiseren, hebben wij de volgende beleidsstukken, processen en samenwerkingspartners:

- Onze HGW-cyclus kent 3 niveaus, namelijk micro (dag/week), meso (methodeblokken 4 tot 6 weken) en macro (20 weken). In de microcyclus passen de leraren het onderwijsaanbod aan op basis van observaties tijdens de les en behaalde doelen in de les. De leerlingen gaan na de CVB vragen eerder aan het werk, volgen de basis instructie en/of krijgen verlengde instructie, zodat ze het lesdoel wel kunnen halen. Leerlingen die het doel niet halen, worden ingepland op de dag waarop het doel opnieuw wordt behandeld, of de leraar kiest een ander moment om het doel verder te behandelen. Extra aandacht voor de herhalingsdagen en weken.
- Meso-cyclus: de leerkrachten analyseren methodegebonden toetsen op het uitvouwblad en reflecteren op de toetsdata. Op basis hiervan passen ze het onderwijsaanbod aan voor de komende periode.
- Macro: 2 (om de 20 wk) tot 4 keer per jaar zoomen we als het ware uit en kijken we met behulp van de data van LOVS IEP naar de ambities van de groep. We analyseren de data volgens HGW en stellen het plan op voor de komende periode. Het duiden van de doelen (realiseren) doen we met behulp van duidingsvragen. We maken instructiegroepen en zetten deze om in de boekenlegger, zodat het zichtbaar is voor de leerling.

**Volgen van kinderen:** Ieder kind wordt gevolgd in diens ontwikkeling, door dagelijkse observaties tijdens de lessen, door didactische kindgesprekken, door methodetoetsen en door niet-methodetoetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van IEP leerlingvolgsysteem. Door zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen, krijgen we een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind op dat moment.

Mocht een kind onvoldoende ontwikkelen, volgen er analyses, gesprekken met kind en ouders, stelt de groepsleider hypothesen en worden doelen gesteld en een plan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt extra goed gemonitord en de samenwerking met ouders wordt hierbij geïntensiveerd. Welke fases en stappen er in onze cyclus en ondersteuning zijn, is te lezen in het zorgbeleid.

[Zorgbeleid Omnia concept.docx](#)

**Kind- en ouder gesprekken/rapportages:** Aan het begin van het schooljaar spreken we alle ouders tijdens de startgesprekken. In november, februari en juli vinden er voortgangsgesprekken plaats. Als er zorgen zijn omtrent een leerling, worden ouders uitgenodigd op gesprek los van de voortgangsgesprekken.

**Doubleren & versnellen:** Wij streven ernaar dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling volgen. Bij het overwegen van doubleren zullen we altijd eerst de meerwaarde beoordelen en samen met de ouders besluiten om al dan niet extra onderwijstijd te geven. Op dit moment is niet vastgelegd wat de procedure voor doublure of versnellen is. De komende schoolplanperiode zal dit beleid opgesteld worden.

**Overdracht:** Bij nieuwe leerlingen wordt contact opgenomen met de kinderopvang/peuterspeelzaal/gastgezin door de kleuterleerkracht om meer informatie van de toekomstige leerling te ontvangen voor de start. Bij leerlingen die tussentijds instromen wordt door de intern begeleider contact opgenomen met de school van herkomst. Indien leerlingen instromen vanuit een opvang voor vreemdelingen, wordt indien mogelijk contact gezocht met hulpverleners die bij het gezin betrokken zijn.

**PO-VO:** In groep 7 wordt een voorlopig advies gedeeld met ouders/verzorgers aan het einde van het schooljaar. Dit advies komt tot stand onder leiding van de Intern Begeleider, de groepsleerkracht(en) en directie. De resultaten uit LVS, niet-methode gebonden toetsen, de NIO en de werkhouding en motivatie van de leerling worden meegenomen in het voorlopig advies. Tijdens het gesprek met ouders/verzorgers en leerling wordt besproken waaraan in groep 8 extra gewerkt gaat worden om het definitieve advies zo kansrijk mogelijk op te kunnen stellen. In groep 8 volgen we de route van BOVO om leerlingen te begeleiden naar het VO.

## 7.4 Ambities op kwaliteitszorg

### 7.4.1 Ambitie: Borgen kwaliteitscyclus op micro – meso – macro.

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- wordt er cyclisch gewerkt binnen alle leerjaren op micro-, meso- en macro-niveau;
- zijn leerkrachten in staat op drie niveaus resultaten te monitoren, analyseren en hier hun aanbod op af te stemmen.
- wordt er proactief gehandeld en de schoolambities worden behaald.

### 7.4.2 Ambitie: Effectief gebruik van Parnassys

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- zijn de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zichtbaar in Parnassys;

- zijn leerkrachten vaardig om op eenduidige wijze informatie in Parnassys te zetten en uit Parnassys te halen;
- staan alle OPP's van de leerlingen die vanwege hun ontwikkeling een OPP hebben goed geregistreerd in Parnassys.

#### 7.4.3 Ambitie: Aanbod begaafde leerlingen

Aan het eind van deze schoolplanperiode:

- is er beleid voor de begaafde leerlingen;
- zijn leerkrachten in staat begaafde leerlingen binnen de groep te bedienen m.b.v. Levelwerk;
- wordt de verrijkingstof vanuit de methode ingezet voor leerlingen die dit nodig hebben;
- hebben leerkrachten kennis van de 1S/2F leerlijnen en welke leerlingen meer nodig hebben dan de lesstof op 1S/2F niveau en handelen zij hiernaar.
- zal de HB-specialist in opleiding hier beleid op maken en deze ontwikkeling binnen de school begeleiden, i.s.m. de intern begeleider.

#### 7.5 Onderliggende documenten

- Beleid Onderwijskwaliteit SGH [240327 beleid Onderwijskwaliteit SGH definitief.pdf](#)
- Zorgbeleid: [Zorgbeleid Omnia concept.docx](#)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) [Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025.docx](#)
- Beleid toetsen: [Toetsafspraken Omnia.docx](#)
- Beleid overgang van 2 naar 3 [Protocol overgang groep 2-3 Omnia.docx](#)

## 8. Sponsorbeleid

De middelen die de school voor het onderwijs ontvangt, komen vanuit het Rijk en vanuit de vrijwillige ouderbijdragen. In sommige gevallen ontvangt een school hiernaast ook materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan hierboven genoemd. Omnia maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring.

## 9. Ouderbetrokkenheid

Onderwijs is meer succesvol als de driehoek ouders-school-kind wordt ingezet. Ouders en school werken samen om het kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Op Omnia vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Ouders krijgen twee keer per jaar de gelegenheid om mee te kijken in de groep van hun kind. Aan het begin van het schooljaar maken de leerkrachten en ouders kennis met elkaar tijdens het startgesprek. Er zijn drie oudercontactmomenten met de leerkracht over de voortgang en ook op aanvraag kan er tussendoor een afspraak met de leerkracht worden gemaakt. Er worden koffie-ochtenden georganiseerd waar onderwijsthema's besproken worden. Er is minimaal één keer per jaar een ouderavond om de ontwikkelingen van de school te delen met alle ouders. Via Social Schools houden de leerkrachten de ouders op de hoogte van de aangeboden lesstof en wat er in de groep speelt en leeft. Aan de MR nemen drie betrokken ouders deel, zij vertegenwoordigen de ouderpopulatie richting de directie. Aan de ouderraad nemen uit alle groepen ouders deel, met elkaar organiseren deze ouders activiteiten voor de leerlingen, hierbij ondersteunen zij het personeel op een prettige wijze. De komende schoolplanperiode zal er planmatig aan ouderbetrokkenheid gewerkt worden. Er wordt een planning gemaakt voor de thema's van de koffie-ochtenden en er zal 1 x per schooljaar een ouderavond georganiseerd worden over een thema wat ouders aanspreekt zoals bijvoorbeeld; social media.

## 10. Schematische weergave van de ambities

<b>Onderwerp</b>	<b>Niveau 1 (Inspectienorm)</b>	<b>Niveau 2 (SGH-norm)</b>	<b>Niveau 3 (Schoolambities)</b>	<b>Niveau 4 (Schoolambities)</b>	<b>Niveau 5 (Schoolambities)</b>
<b>Rekenvaardigheid</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum. In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 + 2 + Rekenaanbod vanuit de methode/leerlijnen wordt volledig benut. Verrijkingsaanbod wordt ingezet in alle leerjaren.	Schoolambitie 1 + 2 +3	
<b>Leesbegrip</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerdoeldekkend curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de lln-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 +2 + Taal staat centraal! Voor alle leerlingen is er passend aanbod om de begrijpend luister- en leesvaardigheden te vergroten. In de kwaliteitskaart staat opgenomen hoe dit wordt vormgegeven. Bieb op school start vanaf schooljaar 2024-2025.	Ambitieniveau 1 +2 + 3 Onderzoek op leesbegrip i.s.m. thematisch werken door werkgroep Taal. Keuze voor andere methodiek die passend is voor alle leerlingen.	
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OPO) en kerndoelen!	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor de mondelinge	Ambitieniveau 1 +2+ Taal staat centraal! Voor alle leerlingen is er passend aanbod om de mondelinge vaardigheden te		



	<a href="#">Mondelinge taalvaardigheid in het basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs - SLO</a>	taalvaardigheid en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor de mondelinge taalvaardigheid op de school. Mondelinge taalvaardigheid is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	vergroten. Leerlingen die de Nederlandse taal op hoog niveau beheersen krijgen de kans een andere taal te leren spreken. In de kwaliteitskaart staat opgenomen hoe dit wordt vormgegeven.		
<b>Schrijfvaardigheid</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Onderzoek inspectie loopt. Nog geen opname in waarderingskader. Wel onderdeel van taalaanbod (OPO) en kerndoelen! <a href="#">Schrijfonderwijs op peil - SLO</a>	Ambitieniveau 1 + De leerkrachten kennen de kerndoelen, tussendoelen, leerlijnen en referentiekaders (1F/2F) voor schrijfonderwijs en weten waar in het curriculum zij aangeboden worden. Er is een visie op en doorgaande lijn voor het schrijfonderwijs op de school. Schrijfonderwijs is een structureel onderdeel van de kwaliteitscyclus.	Ambitieniveau 1 +2+ Taal staat centraal! Voor alle leerlingen is er passend aanbod om de schriftelijke vaardigheden te vergroten. In de kwaliteitskaart staat opgenomen hoe dit wordt vormgegeven.		
<b>Taalverzorging</b> <i>Onderwijskundig beleid</i>	Kerndoeldekking curriculum; In doorlopende leerlijn. Aansluiten op onderwijsbehoeftes (populatie). Toewerken naar behalen referentieniveaus. De eindresultaten liggen op het niveau dat o.b.v. de IIn-populatie verwacht mag worden en voldoen aan de gestelde norm (signaleringswaarde).	Ambitieniveau 1 + De behaalde referentieniveaus 1F & 1S/2F op de doorstroomtoets gr. 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde, o.b.v. de schoolweging.	Ambitieniveau 1 +2+ Taal staat centraal! Voor alle leerlingen is er passend aanbod om de taalvaardigheden te vergroten. In de kwaliteitskaart staat opgenomen hoe dit wordt vormgegeven.		

<p><b>Burgerschapsonderwijs</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod. Aanbod en doelen afgestemd op leerlingpopulatie (1-12-23) Kerndoelen op sociale &amp; maatschappelijke domein zijn gedekt. Kennis van en respect voor basiswaarden democratische rechtsstaat. Onderdeel van de kwaliteitscyclus. (23-24)</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Duidelijke &amp; gedragen visie op burgerschap (23-24). Visie vertaald naar leerlijnen, afgestemd op de IIn-populatie. (23-24) De doelen uit de leerlijnen worden gemonitord en/of getoetst. Beredeneerd &amp; zo veel mogelijk geïntegreerd aanbod. Digitale geletterdheid: Visie, doorlopende leerlijnen, afgestemd op de IIn-populatie.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2+ Werkgroep burgerschap stelt actieplan op voor komende vier jaar om burgerschap beredeneerd aan te bieden passend bij de populatie gericht op de volgende domeinen: vrijheid en gelijkheid, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, globalisering en duurzaamheid.</p>	<p>Ambitieniveau 1+2+3 Verder uitwerken, plannen en monitoren hoe de gekozen domeinen terugkomen in ons onderwijs.</p>	<p>Ambitieniveau 1+2+3+4 Verder uitwerken, plannen en monitoren hoe de gekozen domeinen terugkomen in ons onderwijs.</p>
<p><b>Pedagogisch Klimaat</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school zorgt voor een sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de locatie gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en welbevinden van de leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld en treden snel en adequaat op. De uitingen van IIn en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De school bereidt de IIn voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die IIn ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de IIn-populatie en de leefwereld van de IIn.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Pedagogisch handelen is gericht op 'Eerlijke kansen voor ieder kind': Pedagogiek die inclusie binnen de groep versterkt. Gesprekken worden steeds meer mét kinderen gevoerd, i.p.v. over kinderen. Beleid voor het verminderen van classificeren naar algemene kindkenmerken is opgesteld.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2+ Er is een up to date sociaal veiligheidsplan, teamleden kennen de inhoud en handelen hier zichtbaar/voelbaar naar. Teach like you preach.</p>		

<p><b>Didactisch handelen</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>Leraren geven goed les. School bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en heeft oog voor bevordering van gelijke kansen. Leraren creëren een didactisch passend en stimulerend leerklimaat waarin IIn actief en betrokken zijn. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven hen feedback op het gemaakte werk en leerproces.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + We bieden een rijk programma, met aandacht voor de brede ontwikkeling, om eerlijke kansen te bieden. Leraren differentiëren in hun aanbod en aanpak, o.b.v. analyses, hypothesen en didactische gesprekken. Leraren stimuleren de meta-cognitieve vaardigheden van kinderen tijdens de instructies.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2+ In alle groepen is de inzet van het EDI-model zichtbaar tijdens instructielessen. Voor alle leerlingen is er passend en uitdagend taal-/rekenaanbod, zodat iedere leerling een kansrijk advies meekrijgt zodra het de school verlaat. In kwaliteitskaarten is het onderwijskundig beleid vastgelegd.</p>		
<p><b>Educatief partnerschap</b> <i>Onderwijskundig beleid</i></p>	<p>De school informeert ouders regelmatig over de brede ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school informeert ouders welke informatie over de IIn aan de ontvangende (VO)school wordt verstrekt. De school organiseert tegenspraak (in ieder geval ouders, personeel &amp; kinderen).</p>	<p>Ambitieniveau 1 + Binnen SGH wordt de methodiek van tevredenheidspeiling geëvalueerd en evt. bijgesteld. Op de 4- jaarlijkse meting oudertevredenheid blijkt dat de tevredenheid van ouders versterkt is t.o.v. de vorige afname ('22). Inventarisatie van wat medewerkers nodig hebben om het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren en vice versa. Gedragscode voor samenwerking/omgang ouders/school is opgesteld. Concreet beleid betreft realisatie educatief partnerschap zijn SGH-breed opgesteld en beleid per school is opgesteld.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2+ Beleid op ouderbetrokkenheid wordt opgesteld door werkgroep OB. Planning koffie-ochtenden en 1 x een informatieve ouderavond per schooljaar.</p>		
<p><b>Goed werkgeverschap</b> <i>Personeelsbeleid</i></p>	<p>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de ambities en doelen te bereiken,</p>	<p>Ambitieniveau 1 + ... SBP (HR)</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2+ Personeelsplan opstellen om toekomstig bestendig</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2 + 3 Personeel volgt teamscholing traumasensitief coachen en</p>	

	<p>waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.</p>		<p>personeel op te leiden en af te laten vloeien vanwege krimp.</p>	<p>vervolg NT om de leerlingen optimaal te kunnen bedienen.</p>	
<p><b>Samenwerking externe partners</b> <i>Kwaliteitszorg</i></p>	<p>Wanneer de school de extra ondersteuning voor een Iln niet kan bieden, zoekt de school in de samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband naar een passende plek.</p>	<p>Ambitieniveau 1 + De school heeft een (actuele) sociale kaart opgesteld. De kwaliteitscoördinator/IB onderhoudt contact met de externe partners. De school betreft indien mogelijk de externe partners bij (zorg)overleggen en ondersteuning, waarbij samenwerking tussen onderwijs en zorg, in belang van het kind, het uitgangspunt is.</p>	<p>Ambitieniveau 1 +2+ Samenwerking Gro-Up intensiveren, gezamenlijk beleid opstellen, waarin de doorgaande lijn van peuter naar kleuter is opgenomen.</p>		
...					
...					
...					

